

# Рабочая программа по учебному курсу «Технология» 8 класс

(уровень преподавания: базовый)

## 1. Планируемые результаты изучения программы

На первой ступени школьного обучения освоения математического содержания обеспечиваются условия достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.**

### **Личностные:**

#### **Ученик научится:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формулировать вопросы.

Испытывать познавательный интерес к предмету.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Использовать знания в повседневной жизни.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные:**

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

#### **Регулятивные УУД:**

#### **Ученик научится:**

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **Познавательные УУД:**

#### **Ученик научится:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших технологических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Ученик научится:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

#### **Ученик получит возможность научиться:**

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

## **2. Содержание учебного предмета**

| <b>Разделы и темы программы</b>    | <b>Количество часов</b> |
|------------------------------------|-------------------------|
| • <b>Сельскохозяйственный труд</b> | <b>8</b>                |
| • Сельхоз. труд. Осенний период    |                         |

- Техника безопасности
- Механизация с/х работ.
- Осенние работы в полеводстве
- Осенние работы в овощеводстве
- Осенняя обработка почвы.
- **Дамашняя экономика**
- Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.
- Семья как экономическая ячейка общества.

12

- Потребности семьи
- Информация о товарах.
- Торговые символы, этикетки и штрихкод
- Бюджет семьи.
- Доходная и расходная части бюджета
- Расходы на питание
- Сбережения .
- Личный бюджет
- Предпринимательство в семье
- Экономика приусадебного участка

- **Электротехника**

15

- Правила безопасности при электротехнических работах.
- Электрические измерительные приборы.
- Вольтметр, амперметр, омметр.  
Однофазный переменный ток.
- Провода. Соединение проводов.
- Трехфазная система переменного тока. Выпрямители переменного тока
- Квартирная электропроводка. Провода. Соединение проводов

- Бытовые нагревательные приборы и светильники
- Электромагниты и их применение
- Электрические двигатели. Электрический пылесос. Стиральная машина. Швейная машина

- **Сельскохозяйственный труд**

5

- ТБ при выполнении сельхозработ.
- Обрезка деревьев.
- Обработка почвы в приствольных кругах.
- Прореживание
- Окучивание.
- Итого: 35 часов.

## **Семейная экономика**

### **Рациональное планирование расходов**

Основные теоретические сведения: источники семейных доходов и бюджет семьи; потребности человека; минимальные и оптимальные потребности членов семьи; потребительская корзина одного человека и семьи; рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи; оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета; выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах; потребительские качества товаров и услуг; планирование расходов семьи; правила поведения при совершении покупки; права потребителя и их защита; подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи; формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен; правила безопасного пользования бытовой техникой.

Практические работы: оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи; планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава; изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи; анализ качества и потребительских свойств товаров; выбор способа совершения покупки; усвоение положений законодательства по правам потребителей; планирование возможной предпринимательской деятельности: обоснование.

Варианты объектов труда: рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ, предприятия торговли.

**Электротехнические работы** Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций. Типы гальванических элементов. Изображение источников получения и потребления электрической энергии на схемах. Простейшие электрические схемы. Правила безопасности труда. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах. Назначение авометра. Принцип работы авометра. Однофазный

переменный ток: получение и основные параметры. Трансформаторы: устройство и назначение. Трёхфазный переменный ток: способ его получения. Устройство генератора трёхфазного тока. Способы соединения обмоток генератора с потребителем. Назначение и принцип действия выпрямителя. Свойства проводников и изоляторов. Диоды, конденсаторы, их обозначение на электрических схемах. Осциллограф и область его применения. Схема квартирной электропроводки. Правила подключения к сети светильников и бытовых приборов. Установочные, обмоточные и монтажные провода. Виды изоляции проводов. Назначение предохранителей. Принцип действия бытовых нагревательных приборов и светильников, их назначение. Виды нагревательных элементов. Виды ламп. Правила безопасной работы. Виды, назначение и устройство бытовых электропечей. Рациональное использование бытовых электроприборов, обеспечивающее экономию электроэнергии. Правила безопасной работы. Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитные реле. Применение электродвигателей в быту, промышленности и на транспорте. Общие представления о принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схемы подключения к источнику тока. Правила безопасности труда. Электроприборы, оберегающие домашний труд. Их устройство, назначение и принцип работы. Правила эксплуатации электроприборов. Правила безопасности труда. Назначение, сфера применения, конструкция холодильника. Принцип работы. Виды холодильников. Правила эксплуатации холодильника. Правила безопасности труда. Устройство и принцип действия электрической швейной машины. Правила эксплуатации и ухода за швейной машиной. Правила безопасности труда.

#### **Технологии ведения дома**

Простейшие работы по ремонту оконных и дверных блоков. Инструменты и материалы для ремонта. Правила безопасной работы. Разновидности замков. Особенности установки разных видов замков. Технология установки дверного замка. Правила безопасности труда. Материалы, применяющиеся для утепления дверей и окон. Способы утепления дверей и окон.

#### **Творческая, проектная деятельность**

Основные теоретические сведения: творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод локальных объектов; методы сравнения вариантов решений; применение ЭВМ при проектировании изделий; классификация производственных технологий; технологическая и трудовая дисциплина на производстве; соблюдение стандартов на массовые изделия; производительность труда; цена изделия как товара; содержание проектной документации; формы проведения презентации проекта.

Практические работы: выбор вида изделия на основе анализа потребностей; дизайнерская проработка изделия (при наличии компьютера с использованием информационных технологий); защита проекта будущего изделия; составление чертежей деталей и технологических карт их изготовления; изготовление деталей; сборка изделия; отделка изделия (по выбору); контроль качества работы; определение себестоимости изделия, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара; подготовка пояснительной записки; презентация проекта.

### 3. Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № | Система уроков<br>(тема и цель урока)  | Кол-во<br>часов | Дидактичес-<br>кая модель<br>обучения                       | Педагогиче-<br>ские<br>средства                | Вид<br>деятельнос-<br>ти<br>учащихся                           | Планируемый результат<br>(уровень освоения,<br>компетенции)   | Информацио-<br>нно-<br>методическо<br>е<br>обеспечение        | Дата<br>проведения |             |
|---|--|-----------------|---|--|--|---|---|--------------------|-------------|
|   |  |                 |   |  |  |   |   | по<br>плану        | факти<br>ч. |
| 1 | 2  | 3               | 4   | 5  | 6  | 7   | 8   |                    |             |
| 1 | <p><b>I. Сельхоз работы</b></p> <p><i>ТБ при выполнении сельхозра-<br/>бот..</i><br/>Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудо-выми умениями и навыками.</p> | 8<br><br>1      | Объяснитель-<br>но-иллюстра-<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум. | <i>Групповая.</i><br>Работа на<br>пришколь-<br>ном<br>участке. | <b><i>Становление и<br/>формирование<br/>ценностно-смысловой,<br/>комм-уникативной и<br/>личностной<br/>компетентности<br/>учащихся.</i></b><br>Применять правила ТБ<br>при работе с<br>сельскохозяйственным<br>инвентарем. Выполнять<br>самостоятельно<br>подготовку почвы к зиме<br>с соблюдением правил<br>ТБ. | Сельскозяйст-<br>венный<br>инвентарь.<br>инструкция<br>по ТБ. |                    |             |
| 2 | Механизация С/Х работ.   | 1               | Объяснитель-<br>но-иллюстра-<br>тивная, реп-                | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи          | <i>Рассказ,<br/>демонстра-<br/>ция,</i>                        | Выполнять<br>самостоятельно посадку<br>плодовых деревьев с  | Сельско-<br>зяйствен-<br>ный ин-                              |                    |             |

|   |   |           |  |                                   |  |   |   |  |  |
|---|---|-----------|--|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
|   |   |           | родуктивная                                  | кум.                              | <i>практикум.</i>                                | соблюдением правил ТБ.  | вентарь. инструкция по ТБ.                        |  |  |
| 3 | Осенние работы в полеводстве  | 1         | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум. | Групповая. Работа на пришкольном участке.        | Выполнять самостоятельно посадку плодовых деревьев с соблюдением правил ТБ. | Сельскохозяйственный инвентарь. инструкция по ТБ. |  |  |
| 4 | Осенние работы в полеводстве  | 1         | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум. | Рассказ, демонстрация, практикум.                | Выполнять самостоятельно посадку плодовых деревьев с соблюдением правил ТБ. | Сельскохозяйственный инвентарь. инструкция по ТБ. |  |  |
| 5 | Осенние работы в овощеводстве<br>Цели: овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками. | 1         | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум. | <i>Групповая.</i> Работа на пришкольном участке. | Выполнять самостоятельно обрезку кустарников с соблюдением правил ТБ.       | Сельскохозяйственный инвентарь. инструкция по ТБ. |  |  |
| 6 | Осенние работы в овощеводстве   | 1         | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум. | Групповая. Работа на пришкольном участке.        | Выполнять самостоятельно обрезку кустарников с соблюдением правил ТБ.       | Сельскохозяйственный инвентарь. инструкция по ТБ. |  |  |
| 7 | Осенняя обработка почвы   | 1         | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум. | Групповая. Работа на пришкольном участке.        | Выполнять самостоятельно обрезку кустарников с соблюдением правил ТБ.       | Сельскохозяйственный инвентарь. инструкция по ТБ. |  |  |
| 8 | Осенняя обработка почвы   | 1         | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум. | Групповая. Работа на пришкольном участке         | Выполнять самостоятельно обрезку кустарников с соблюдением правил ТБ.       | Сельскохозяйственный инвентарь. инструкция по ТБ. |  |  |
|   | <b>Домашняя экономика</b>   | <b>12</b> |  |                                   |  | Формирование учебно-познава-  |   |  |  |

|    |  |   |  |                                   |                            |  |  |  |  |
|----|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
| 9  | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.     | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум  | Групповая. Индивидуальная. | тельной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся. Иметь представление о содержании курса; знать и уметь применять правила безопасного поведения в школьной мастерской. |  |  |  |
| 10 | Семья и экономика. Бюджет                        |   | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум  | Групповая. Индивидуальная  | Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки.  |  |  |  |
| 11 | Расходы на питание                               | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум  | Групповая. Индивидуальная. | Теоретические сведения. Пути рационального подхода к формированию и расходу  |  |  |  |
| 12 | Расходы на жильё                                 | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум. | Групповая. Индивидуальная. | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов   |  |  |  |
| 13 | Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум. | Групповая. Индивидуальная. | планирование расходов. Уметь определять, возможности семейного бюджета, виды расходов семьи  |  |  |  |
| 14 | Бюджет семьи. Рациональное                       | 1 | Объяснитель                                  | Рассказ,                          | Групповая.                 | Уметь определять,  |  |  |  |

|    |   |    |  |   |                                    |   |  |  |  |
|----|---|----|--|---|------------------------------------|---|--|--|--|
|    | планирование расходов                                     |    | но-иллюстра-<br>тивная, реп-<br>родуктивная                | демонстра-<br>ция, практи-<br>кум.            | Индивиду-<br>альная.               | возможности семейного<br>бюджета, виды расходов<br>семьи                        |  |  |  |
| 15 | Бюджет семьи. Рациональное<br>планирование расходов       |    | Объяснитель<br>но-иллюстра-<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум | Групповая.<br>Индивиду-<br>альная. | Уметь определять,<br>возможности семейного<br>бюджета, виды расходов<br>семьи   |  |  |  |
| 16 | Бюджет семьи. Рациональное<br>планирование расходов       | 1  | Объяснитель<br>но-иллюстра-<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум | Групповая.<br>Индивиду-<br>альная. | Уметь определять,<br>возможности семейного<br>бюджета, виды расходов<br>семь    |  |  |  |
| 17 | Бюджет семьи. Рациональное<br>планирование расходов       | 1  | Объяснитель<br>но-иллюстра-<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум | Групповая.<br>Индивиду-<br>альная. | Уметь определять,<br>возможности семейного<br>бюджета, виды расходов<br>семь    |  |  |  |
| 18 | Бюджет семьи. Рациональное<br>планирование расходов       | 1  | Объяснитель<br>но-иллюстра-<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум | Групповая.<br>Индивиду-<br>альная. | Уметь определять,<br>возможности семейного<br>бюджета, виды расходов<br>семь    |  |  |  |
| 19 | Бюджет семьи. Рациональное<br>планирование расходов.      | 1  | Объяснитель<br>но-иллюстра-<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум | Групповая.<br>Индивиду-<br>альная. | Уметь определять,<br>возможности семейного<br>бюджета, виды расходов<br>семь    |  |  |  |
| 20 | Бюджет семьи. Рациональное<br>планирование расходов       | 1  | Объяснитель<br>но-иллюстра-<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум | Групповая.<br>Индивиду-<br>альная  | Уметь определять,<br>возможности семейного<br>бюджета, виды расходов<br>семь    |  |  |  |
| 21 | <b>III. Электротехнические<br/>работы</b>                 | 10 |  |   |                                    | Знать общие сведения<br>об электротехнических<br>устройствах и пути<br>экономии |  |  |  |
|    | Электрическая энергия-основа<br>современного технического | 1  | Объяснитель<br>но-иллюстра-<br>тивная, реп-                | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи         | Групповая.<br>Индивиду-<br>альная. | электроэнергии. Уметь<br>проводить расчет<br>электроэнергии;                    |  |  |  |

|    |   |   |  |                                  |                            |   |  |  |  |
|----|---|---|--|----------------------------------|----------------------------|---|--|--|--|
|    | прогресса. Электрический ток и его использование.<br>Электричество в нашем доме.<br>ТБ. |   | родуктивная                                  | кум                              |                            | определять расход и стоимость электрической энергии и пути ее экономии  |  |  |  |
| 22 | Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, авометр                      | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | Групповая. Индивидуальная  | Электроизмерительные приборы: типы, принцип действия.   |  |  |  |
| 23 | Однофазный переменный ток   | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | Групповая. Индивидуальная. | Знание параметров потребителей электроэнергии   |  |  |  |
| 24 | Трёхфазная система переменного тока   | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | Групповая. Индивидуальная. | Знание параметров потребителей электроэнергии   |  |  |  |
| 25 | Выпрямители переменного тока  | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | Групповая. Индивидуальная. | Общие сведения об электротехнических устройствах  |  |  |  |
| 26 | Квартирная электропроводка  | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | Групповая. Индивидуальная. | Умение читать схемы. Рассмотреть принципы монтажа электрических цепей.  |  |  |  |
| 27 | Бытовые нагревательные приборы и светильники  | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | Групповая. Индивидуальная. | Рассмотреть виды бытовых электронагревательных приборов. Техника безопасности при работе с бытовыми приборами |  |  |  |
| 28 | Электромагниты и их применение  | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум | Групповая. Индивидуальная. | Применение электромагнитов  |  |  |  |
| 29 | Электрические двигатели   | 1 | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ,                         | Групповая.                 | Принцип работы  |  |  |  |

|    |  |                   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--|-------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|    |  |                   | но-иллюстра<br>тивная, реп-<br>родуктивная                | демонстра-<br>ция, практи-<br>кум              | Индивиду-<br>альная.   | двигатели постоянного<br>тока   |  |  |  |
| 30 | Электрический пылесос.<br>Стиральная машина.   | 1                 | Объяснитель<br>но-иллюстра<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум  | Групповая.<br>Индивиду-<br>альная.                             | Составные части. КПД.<br>Принцип действия.  |  |  |  |
| 31 | <b>Эстетика приусадебного<br/>участка.</b><br><br>ТБ при выполнении сельхозра-<br>бот. | <b>5</b><br><br>1 | Объяснитель<br>но-иллюстра<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум. | <i>Групповая.</i><br>Работа на<br>пришколь-<br>ном<br>участке. | <b><i>Становление и<br/>формирование<br/>ценностно-смысловой,<br/>комм-уникативной и<br/>личностной<br/>компетентности<br/>учащихся.</i></b><br>Применять правила ТБ<br>при работе с<br>сельскохозяйственным<br>инвентарем. |  |  |  |
| 32 | Обрезка деревьев   |                   | Объяснитель<br>но-иллюстра<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум. | Групповая.<br>Работа на<br>пришколь-<br>ном<br>участке         | Становление и<br>формирование<br>ценностно-смысловой,<br>комм-уникативной и<br>личностной<br>компетентности<br>учащихся.<br>Применять правила ТБ<br>при работе с<br>сельскохозяйственным<br><b><i>инвентарем.</i></b>       |  |  |  |
| 33 | <i>Обработка почвы в<br/>приствольных кругах.</i>                                      | 1                 | Объяснитель<br>но-иллюстра<br>тивная, реп-<br>родуктивная | Рассказ,<br>демонстра-<br>ция, практи-<br>кум. | <i>Групповая.</i><br>Работа на<br>пришколь-<br>ном<br>участке. | Применять правила ТБ<br>при работе с<br>сельскохозяйственным<br>инвентарем.   |  |  |  |
| 34 | Прореживание и окучивание.   | 1                 | Объяснитель<br>но-иллюстра                                | Рассказ,<br>демонстра-                         | <i>Групповая.</i><br>Работа на                                 | Применять правила ТБ<br>при работе с  |  |  |  |

|    |                            |           |  |                                   |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------|-----------|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |                            |           | тивная, репродуктивная                       | ция, практикум.                   | пришкольном участке.                     | сельскохозяйственным инвентарем.                                   |  |  |  |
| 35 | Прореживание и окучивание. | 1         | Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная | Рассказ, демонстрация, практикум. | Групповая. Работа на пришкольном участке | Применять правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем. |  |  |  |
|    | <b>Всего:</b>              | <b>35</b> |  |                                   |  |  |  |  |  |