

Рабочая программа по учебному курсу «Технология» 6 класс

(уровень преподавания: базовый)

1. Планируемые результаты изучения программы

На первой ступени школьного обучения освоения математического содержания обеспечиваются условия достижения **личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.**

Личностные:

Ученик научится:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Формулировать вопросы.

Испытывать познавательный интерес к предмету.

Ученик получит возможность научиться:

Использовать знания в повседневной жизни.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Адекватно воспринимать оценку учителя, давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Определять и формулировать деятельности на уроке с помощью учителя.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Давать совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ученик научится:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Ученик получит возможность научиться:

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших технологических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

Ученик получит возможность научиться:

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Ученик научится:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- графически изображать основные виды механизмов передач;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали.

Ученик получит возможность научиться:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.

2. Содержание учебного предмета

Разделы и темы программы	Количество часов
○ Сельскохозяйственный труд	8
○ Элементы техники	8
○ Электротехнические изделия в быту.	6
○ Технология обработки конструкционных материалов	22
○	
Технология обработки древесины	10

○ Технология обработки металла	12
Творческий проект	16
Сельскохозяйственный труд	10

Итого: 70 часов.

Основные теоретические сведения: виды пиломатериалов, технология их производства и области применения; влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация; профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов; традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России; представление о способах изготовления деталей различных геометрических форм; графическое изображение деталей призматической и цилиндрической формы; конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки; основные сведения о видах проекций деталей на чертеже; правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической формы; ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы; устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (руба-нок, шерхебель), стусла, стамески; инструменты для сборочных работ; основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий, сборка деталей изделия, контроль качества, столярная и декоративная отделка изделий; правила безопасности при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке; организация рабочего места токаря; ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей цилиндрической формы на токарном станке; назначение плоских и полукруглых резцов; устройство штангенциркуля и способы выполнения измерений; основные технологические операции и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей, вытачивание уступов и канавок, контроль качества; правила безопасности при работе на токарном станке; современные технологические машины и электрифицированные инструменты.

Практические работы: определение видов пиломатериалов; выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины; чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов, определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей; определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте; организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов, закрепление заготовок в зажимах верстака; ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами и приспособлениями, а также сверления отверстий с помощью сверлильного станка; изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса, определение припуска на обработку, строгание заготовки, пиление с использованием стусла; разметка и изготовление уступов, долбление древесины, соединение деталей «вполдерева», на круглый шип, с использованием накладных деталей, предварительная сборка и подгонка деталей изделия; сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов; защитная и декоративная отделка изделия; визуальный и инструментальный контроль качества изготовления деталей; выявление дефектов и их

устранение; соблюдение правил безопасности при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке; организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов, подготовка и закрепление заготовок, установка подручника, проверка станка на холостом ходу; соблюдение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины; изготовление деталей цилиндрической формы на токарном станке: определение припусков на обработку, черновое точение, разметка и вытачивание конструктивных элементов (канавок, уступов, буртиков, фасок), чистовое точение, подрезание торцов детали, обработка абразивной шкуркой; визуальный и инструментальный контроль качества выполнения деталей; выявление дефектов и их устранение; защитная и декоративная отделка изделий; соблюдение правил безопасности при работе на токарном станке; изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

3. Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Дата проведения	
						По плану	Фактически
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел I. Эстетика приусадебного участка. Осенний период. Главные отрасли сельского хозяйства. Т/б при работе с сельскохозяйственным инструментом. Цель: овладение общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества	14 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Соблюдать правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём (П). Выполнять очистку поверхности земли (П; *)		
2	Особенности обработки почвы осенью. Цель: овладение различными способами деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Дать понятие особенностям обработки почвы осенью (П). Перечислить виды органических удобрений (Р). Обработка почвы сельскохозяйственными инструментами, соблюдая правила т/б (П; –)		

3	Очистка почвы от растительных остатков как одно из условий подготовки почвы к зиме. Цель: овладение навыками очистки почвы от растительных остатков для подготовки к зиме	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Рассказать об условиях подготовки почвы к зиме (Р). Обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарём (П; *)		
---	--	---	---	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Выращивание. Основные сведения о многолетних цветочных растениях. Цель: знакомство с видовым разнообразием растений и с условиями выращивания растений	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Перечислить правила ухода за растениями (Р). Соблюдать правила размещения и взаимного расположения цветниковых растений (П; –). Составление плана размещения различных видов цветов с взаимным расположением (П; Инф.; *)		
5	Анютины глазки. Цель: знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о цветах.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Дать исторические сведения об анютиных глазках (Р). Дать понятие о размере, размножении и сорте (П; –). Высадка семян в почву (П; *)		
6	Колокольчик средний. Цель: знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о растении.	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Дать исторические сведения о колокольчике (Р). Рассказать об условиях произрастания, выращивания и размножения (П). Высадка семян в почву (П; *)		
7	Маргаритка. Цель: знакомство с условиями выращивания и историческими сведениями о цветке	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Дать исторические сведения о растении (Р). Назвать условия выращивания и размножения (П). Высадка семян в почву (П; *)		

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Раздел II. Технология обработки древесины. Вводное занятие. Правила безопасности труда. Цели: ознакомление учащихся с целями и содержанием обучения; вспомнить правила поведения в учебных мастерской, т/б; ознакомление с технологическим процессом и технологической картой; правилами выполнения чертежа	6 2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Работа с инструкцией, учебником	Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся. Соблюдать правила безопасности и гигиены труда в учебной мастерской (Р). Понимать, что такое технологический процесс, технологическая операция (П; –). Понимать содержание технологической карты (П). Начертить чертёж подсвечника (П; –)		
9	Материаловедение. Цели: ознакомление с деревообрабатывающей промышленностью, с заготовкой древесины, с производством и применением пиломатериалов; выполнение практической работы	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Объяснение, слайд-лекции, практикум	Перечислить виды продукции, получаемые в результате обработки древесины (Р). Перечислить основные пороки древесины и их признаки; перечислить пиломатериалы, способы их получения и область применения (П). Разработать технологическую карту изготовления основания подсвечника (Т; Инф.). Изготовить основание подсвечника (Т; –)		

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Виды соединения деталей. Цели: знакомство с видами соединений, с конструктивными элементами деталей (шипы, проушины и т. д.); анализ геометрической формы деталей; знакомство с видами поверхности деталей; типами тел вращения; со сборочным чертежом; выполнение практической работы	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Слайд-лекции, беседа, практикум	Различать виды соединения (Р). Анализировать геометрические формы деталей, читать сборочный чертёж (П) Начертить чертёж ножки подсвечника (Т; –; Инф.). Подготовить заготовку к точению, просверлить отверстие под свечи (П; –). Включить учащегося в разнообразные виды технологической деятельности (П)		
11	Раздел III. Элементы машиноведения. Составные части машин. СТД-120. Устройство и управление. Цели: знакомство с видами технологических машин, с составными частями машин в зависимости от их функционального назначения, с устройством и управлением СТД-120; выполнение лабораторно-практической работы; развитие технического мышления	2 2	Объяснительно-иллюстративная, поисковая	Слайд-лекция, лабораторно-практическая работа	Становление и формирование учебно-познавательной, социально-трудовой и информационно-коммуникативной компетенции учащихся. Различать механизмы по выполняемым ими функциям и по используемым в них рабочим частям (П). Графически изображать основные виды механизмов передач. (П; Инф.). Перечислять виды технологических машин (Р). Классифицировать машины по выполняемым ими функциям (П). Выполнить правильно лабораторную работу (П; –). Начертить кинематическую схему СТД-120 (П; –; Инф.)		

1	2	3	4	5	6	7	8
12	Раздел IV. Технология обработки древесины. Процесс резания. Инструменты для токарных работ. Т/б при работе на СТД-120. Цели: знакомство с процессом резания при механической обработке, с видами резцов, с элементами режущей части; установление и закрепление заготовки; черновое и чистовое точение, отделка шлифовальной шкуркой, отрезание с соблюдением правил т/б; выполнение практических работ	8 2	Имитационное моделирование	Работа с учебником, создание продукта при помощи учителя	Становление и формировании социально-трудовой, личностной и информационно-коммуникативной компетентности учащихся. Назвать применяемые для точения инструменты и их назначение (Р). Рассказать правила заточки и доводки лезвия стамесок (Р). Характеризовать чистовое и черновое точение (П). Изготовление корпуса трактора (П; –). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)		
13	Технология точения древесины на токарном станке. Цели: знакомство с основными неисправностями станка, со способами контроля формы и размеров изделия; с устройством штангенциркуля, с шероховатостью поверхности, с допусками; выполнение практических работ	2	Имитационное моделирование	Слайд-лекция, работа с учебником, создание продукта при помощи учителя	Перечислить основные неисправности станка (Р). Устранить простейшие неисправности станка (П). Контролировать форму и размеры изделия (П; –). Понимать условные обозначения шероховатости и допусков на чертежах (П; Инф.). Изготовление деталей трактора (П; –). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)		

1	2	3	4	5	6	7	8
14	Работа на токарном станке. Цели: бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам; показ способов получения сложных форм поверхностей деталей; выполнение практической работы; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности	2	Имитационное моделирование	Работа с учебником, беседа, создание продукта при помощи учителя	Называть последствия небрежного отношения к оборудованию, инструментам, материалам (Р). Определить себестоимость подсвечника (П; –). Перечислить виды сложных форм поверхностей (Р). Выполнять сложные формы поверхностей (Т). Изготовление деталей трактора (П). Работа на токарном станке с соблюдением правил т/б (П)		
15	Сборка и отделка изделия. Цели: знакомство с видами отделки поверхностей детали, с эстетическими требованиями, предъявляемыми к отделке; чем и как окрашивают изделия, как правильно хранить кисти; правила безопасной работы с красителями; окончание изделия	2	Имитационное моделирование	Слайд-лекция, беседа, создание продукта при помощи учителя	Перечислять виды отделки (Р). Охарактеризовать каждый вид отделки (П). Рассказать, как получают краску и олифу (Р). Перечислить правила безопасности (П). Собрать модель трактора (П). Подготовить изделие к окрашиванию (П). Собрать и отделать подсвечник (П)		
16	Раздел V. Технология обработки металла. Т/б при работе с металлом. Основные свойства металлов.	12 2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, практикум, беседа	Формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, социально-трудовой компетентности учащихся.		

1	2	3	4	5	6	7	8
	Цели: знакомство с чёрными, цветными металлами и их сплавами, сортовым прокатом, с жёстью; с основными свойствами металлов; определение способа обработки металлов; овладение безопасными приёмами труда				Объяснить, что такое сплав (Р). Перечислить механические и технологические свойства металлов (П). Охарактеризовать свойства металлов и сплавов (П). Перечислить чёрные, цветные металлы и их сплавы (Р). Начертить чертёж подставки (П)		
17	Разметка, правка, резка, рубка, опилование металла. Цели: знакомство со слесарными операциями: разметкой, правкой, резкой металла; работа слесарным инструментом, соблюдая правила безопасной работы; разметка и вырезание заготовки для подставки; развитие технического мышления, воспитание бережливости	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, работа с чертежами, технологическими картами, создание продукта при помощи учителя	Перечислить слесарные операции и применяемые для них инструменты (Р). Выполнить разметку деталей по чертежу, экономно расходуя материал (П). Соблюдать правила безопасной работы при правке, рубке, опиловании (П). Разметить, вырезать, выпрямить, опилить заготовку для подставки (П)		
18	Художественная обработка металла. Сверление. Цели: знакомство с видами художественной обработки металла; повторение правила т/б при сверлении; знакомство с особенностями сверления металлов; выполнение чеканки, пропиливания; развитие творческих способностей	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, беседа, создание продукта при помощи учителя	Перечислить виды художественных обработок металлов (Р). Рассказать об особенностях сверления металлов (П). Выполнить простейший чеканный узор или пропиливание (П). Соблюдать правила безопасности при работе (Р).		

1	2	3	4	5	6	7	8
					Украсить переднюю стенку подставки (П)		
19	Гибка, клёпка листового металла. Цели: знакомство со способами гибки листового металла, с соединением деталей на заклепках, с приёмами клёпки; выполнение гибки и клёпки деталей подставки; получение опыта применения политехнических и технологических знаний в практической деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, демонстрация, создание продукта при помощи учителя	Рассказать особенности, технологии гибки тонколистового металла (П). Соблюдать правила безопасной работы при гибке и клепке (Р). Назвать инструменты, применяемые при гибке и клепании (Р). Выполнить клёпку деталей (П). Выполнить гибку деталей подставки (П)		
20	Сборка и отделка изделия. Цели: знакомство с видами соединения деталей; с профессиями жестянщиков и других рабочих, занимающихся отделкой изделий из металла; знание особенностей отделки изделий из металла; работа над подставкой§	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, работа с книгой, создание изделия при помощи учителя	Охарактеризовать разъёмные и неразъёмные соединения (Р). Прочитать сборочный чертёж подставки (П; Инф.). Соединить детали подставки болтами (Р). Рассказать об особенностях отделки изделий из металла (П). Собрать и отделать подставку (П). Проконтролировать качество изготовленной подставки (П)		

1	2	3	4	5	6	7	8
21	Классификация сталей, нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы. Цели: знакомство с углеродистыми и легированными сталями; со способами экономии металлов, назначениями резьбы; с резьбонарезными инструментами и приспособлениями, с приемами нарезания резьбы вручную; выполнение контрольного тестирования	2	Объяснительно-иллюстративная, имитационное моделирование	Слайд-лекция, зачёт	Рассказать о способах экономии металла, назначениях резьбы (Р). Провести классификацию сталей (П). Охарактеризовать конструкционно-инструментальные и легированные стали (П). Назвать инструменты, применяемые для нарезания внутренней и наружной резьбы (П). Рассказать о технологии нарезания резьбы вручную (П)		
22	Раздел VI. Проект. Техническая эстетика изделий. Основные требования к проектированию. Цели: знакомство с наукой техническая эстетика, с основными требованиями к проектированию изделий; выбор темы проекта, подбор нескольких вариантов	12 2	Поисковая	Беседа, работа с дополнительной литературой, с учебником	Становление и формирование информационно-коммуникативной, познавательно-исследовательской и деятельности компетентности учащихся. Рассказать, чем занимается наука «техническая эстетика» (П). Назвать цвета, в которые окрашивают опасные части разных устройств (Р). Назвать основные требования к проектированию изделий (П). Охарактеризовать технологичность, экономичность, эргономику, экологичность изделия (П). Проектирование полезных изделий из конструкционных материалов (Т; –; Инф.)		

1	2	3	4	5	6	7	8
23	Элементы конструирования. Экономические расчеты. Цели: разработка конструкции проектируемого изделия, выполнение экономических расчетов; составление карты технологического процесса изготовления изделия	2	Поисковая	Проблемное задание	Разъяснить, какие изделия называют прочными, надежными, качественными (Р). Начертить чертёж (П). Начать разработку технологической карты. (П; Инф.). Выполнить экономный расчёт (П; –)		
24	Изготовление деталей изделия. Цели: продолжение разработки технологической карты изготовления деталей изделия; применение на практике полученных знаний и умений	4	Поисковая	Практикум	Выполнение практической работы при помощи учителя (Р). Самостоятельная практическая работа (П; –). Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда (П). Получение опыта применения технологии, знаний и умений в самостоятельной практической деятельности (П)		
25	Защита и оценка проекта	4	Поисковая		Представить к защите оформленный проект (Р). Провести защиту и оценку проекта (П)		
26	Раздел VII. Культура дома. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Цели: знакомство с сантехническим оборудованием, с устройством сливного бачка;	2 2	Объяснительно-иллюстративная	Рассказ, демонстрация, работа с учебником	Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Перечислить сантехническое оборудование (Р).		

1	2	3	4	5	6	7	8
	устранение неисправности вентильной головки и сливного бачка				Рассказать правила безопасно- сти (П). Назвать виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения (П). Рассказать об устройстве сливного бачка (П). Назвать возможные неисправности сливного бачка и пути их устранения (П). Рассказать о профессии слесаря- сантехника (#)		
27	Раздел VIII. Эстетика приусадебного участка. Весенний период. Эстетическое оформление фасада школы. «Какие выбрать цветы?» Цели: знакомство с большим выбором цветов, соответствующих климатическим и эстетическим условиям; выполнение проекта	14 2	Объяснительно -иллюстра- тивная, репродуктивна я	Рассказ, демонстрация, практикум	Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Выбирать растения, соответствующие климатическим и эстетическим условиям (П; Инф.). Выполнение проекта (Т; *)		
28	Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры. Солитеры. Цель: обучение принципам плани- ровки территории под растения	2	Объяснительно -иллюстра- тивная, репродуктивна я	Рассказ, демонстрация, практикум	Объяснить понятия бордюр и солитер (Р). Анализировать подборку растений по каталогу (П; Инф.)		
29	Болезни цветочных культур и их источники. Цель: знакомство с источниками заболеваний растений и средствами защиты	2	Объяснительно -иллюстра- тивная, репродуктивна я	Рассказ, демонстрация, практикум	Назвать источники заболеваний растений (Р). Соблюдать правильную подборку средств защиты (П)		

1	2	3	4	5	6	7	8
30	Розы. Уроки агротехники № 1, 2. Цель: знакомство с видами роз, обучение приемам сохранения роз до посадки	2	Объяснительно - иллюстративна я, репродуктивна я	Рассказ, демонстрация, практикум	Перечислить различные виды роз по строению куста, типу цветков, окраске и форме лепестков (Р). Рассказать о бордюрных, штамбовых плетущихся, почвопокровных розах (П). Определять качество саженца и способы его сохранения до посадки (П)		
31	Использование роз. Выращивание на клумбе. Уроки агротехники. Цель: обучение приёмам выращивания роз и других цветов	2	Объяснительно - иллюстративна я, репродуктивна я	Рассказ, демонстрация, практикум	Разработать способы размещения клумбы на газоне (Т; *). Выполнить подборку по каталогу роз в зависимости от цвета (П; Инф.)		
32	Использование роз. Выращивание в бордюре. Уроки агротехники. Цель: обучение приёмам выращивания цветов	2	Объяснительно - иллюстративна я, репродуктивна я	Рассказ, демонстрация, практикум	Дать представление о бордюрах и рассказать, для чего они служат (Р). Составлять цветочные композиции (Т; –)		
33	Типы обрезки чайно-гибридной розы. Цель: обучение приёмам обрезки роз	2	Объяснительно - иллюстративна я, репродуктивна я	Рассказ, демонстрация, практикум	Перечислить типы обрезки чайно-гибридных роз (Р). Выполнить технологические операции (П)		
	Всего:	70					