

План-конспект урока по технологии 5 класс. ФГОС

Уроки 5-6. Тема урока: Графическое изображение деталей и изделий.

П.Р.Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: детали из древесины.

Мультимедийное оборудование. Учебник технологии В.Д. Симоненко.

Планируемые результаты

Предметные - учащиеся ознакомятся с образцами древесины и видами пиломатериалов

Метапредметные (УУД): регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную, коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, познавательные – какие виды древесины вы знаете? Какие виды пиломатериалов вы знаете?

Личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Основные понятия: Древесина и древесные материалы

Этап мотивации (самоопределение к деятельности)-орг. момент, создаем проблему показывая слайд с изображением древесины и древесные материалы

Вопрос: Какие виды древесных материалов ты знаешь?

Что прочнее фанера или доска?

Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в проблемном действии.

С целью актуализации знаний проводится краткая беседа с учащимися в ходе которой задаются следующие вопросы:

- Какие виды древесных материалов ты знаешь? (Познавательные УУД – приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений)
- определить количество слоёв в фанере?-

(регулятивные УУД – самостоятельно изучить древесные материалы).

С целью актуализации знаний проводится беседа с учениками в ходе которой задаются следующие вопросы :

- 1.Что такое древесина ? (Познавательные УУД – приобретать новые знания в процессе наблюдений и рассуждений)
- 2.Кто такой столяр? (Регулятивные УУД - самостоятельно найти в учебнике нужную информацию)
- 3.Какие инструменты применяются для обработке древесины? (Познавательные УУД – искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи- в учебнике, энциклопедии, сети интернет.)

Формулирование темы урока.

Как вы думаете чему, мы сегодня научимся?

Выяснив мнение детей учитель уточняет назначение древесины(актуализация знаний учащихся, регулятивные УУД - целеполагание)

Практическая работа

Учитель организывает актуализацию способов изучения действий достаточных для построения новых знаний.

Пробное действие (задание)- Определи количество слоёв у фанеры.

Выполнение этого задания рекомендуется провести в форме деловой игры: для этого мальчиков делим на бригады по три человека:

- одна – изучить образцы древесных материалов- ДВП
- вторая - изучить образцы древесных материалов- ДСП
- третья - изучить образцы древесных материалов- фанера

(УУД коммуникативные - сотрудничество , выполнение разных ролей в группе)

Учитель проверяет правильность выполнения задания, выявляя затруднения в пробном действии.

Фиксация затруднения:

- не правильное определение вида материала (способы решения проблемы)

Выход из затруднения:

Еще раз учитель рассказывает учащимся о пиломатериалах тем самым организует учащихся исследовать проблемную ситуацию (УУД - коммуникативные, совместные решения проблемы)

3. Рефлексия учебной деятельности

На этом этапе подведения итогов урока учитель задает детям вопросы, отвечая на которые он может судить об усвоении данного материала.

Вопросы: - Чем отличается ДСП от ДВП?

- Какие новые знания для себя вы получили?
- Могут ли приобретенные сегодня знания пригодиться в жизни?

Учитель предлагает мальчикам оценить свою работу на уроке. (УУД личностные - адекватное понимание причин успеха/не успеха в учебной деятельности.)

Дом. задание: проверить дома: из какого пиломатериала изготовлена мебель?