

Управление Государственной инспекции
безопасности дорожного движения
УВД по Оренбургской области

Министерство образования
Оренбургской области

Программа
по воспитанию у дошкольников безопасного
поведения на улицах и дорогах
«Воспитать пешехода»

В помощь педагогам дошкольных образовательных
учреждений в работе с детьми и родителями
по безопасности дорожного движения

2009 г.

«Воспитать пешехода»

(программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах)

Авторы – составители: Заместитель начальника управления образования администрации г. Оренбурга
Клейман С.Е.

Ведущий специалист отдела образования администрации Южного округа г. Оренбурга
Байкова Г. Ю.

Старший воспитатель МДОУ «ЦРР – детский сад № 165» г. Оренбурга, руководитель информационно-обучающих мастерских по правилам дорожного движения
Резаева Н. Н.

Старший воспитатель МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 200» г. Оренбурга, руководитель информационно-обучающих мастерских по правилам дорожного движения
Верещагина Л. А.

Рецензенты: Старший инспектор отдела организационно-аналитической работы и пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД УВД по Оренбургской области
Сальникова Л. П.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Оренбургского государственного педагогического университета
Зебзеева В.А.

Доктор медицинских наук, зав. кафедрой медицины и БЖ ИФК и С, профессор
Сократов Н.В.

Кандидат биологических наук, доцент кафедры медицины и БЖ ИФК и С
Джихан О.Н.

Заведующий отделом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма областного Центра детского научно-технического творчества
Зубкова Г.Л.

Аннотация

Необходимость издания программы по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода» обусловлена значительным числом дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Поскольку дошкольное образовательное учреждение является первым, после родителей, звеном, где ребенок может получить знания и навыки безопасного поведения на дороге, то подход к организации деятельности по этому направлению должен быть очень серьезным.

Данная программа поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений организовать работу с детьми и родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения.

Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода» рекомендована министерством образования Оренбургской области, главным управлением «Регионального центра развития образования» и УГИБДД УВД по Оренбургской области к использованию в воспитательно-образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

Содержание.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6-9
1.1. Введение	6-7
1.2. Характеристика программы	7
1.3. Цель и задачи программы	7-8
1.4. Идеи и принципы программы	8
1.5. Содержание и организация образовательного процесса	8-9
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10-17
2.1. Планирование работы по подготовке детей 3 – 4 лет к безопасному участию в дорожном движении	10
2.2. Планирование работы по подготовке детей 4 – 5 лет к безопасному участию в дорожном движении	11-12
2.3. Планирование работы по подготовке детей 5 – 6 лет к безопасному участию в дорожном движении	13-15
2.4. Планирование работы по подготовке детей 6 – 7 лет к безопасному участию в дорожном движении	16-17
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	18-19
3.1. Возраст воспитанников 3-4 года	18
3.2. Возраст воспитанников 4-5 лет	18
3.3. Возраст воспитанников 5-6 лет	19
3.4. Возраст воспитанников 6-7 лет	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20-26
4.1. Средства обучения и воспитания	20
4.2. Формы обучения	20-22
4.3. Методы обучения	22-23
4.4. Методы воспитания	23-24
4.5. Подходы к обучению правилам дорожного движения	24-26
V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27-30
5.1. Материалы, необходимые для работы по безопасности дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении	27
5.2. Площадка для практических занятий по правилам дорожного движения	27-28
5.3. Кабинет по правилам дорожного движения	28-29
5.4. Информационный уголок по безопасности дорожного движения	29-30
VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	30-37
6.1. Организация работы с воспитанниками	30-32
6.2. Организация работы с родителями	32-35
6.3. Организация работы с педагогами	35-37
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ	38-45
7.1. Организация контроля за обучением и воспитанием детей в области безопасности дорожного движения	38

7.1.1. Тестирование на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения	38-41
7.1.2. Перечень знаний и умений по ПДД выпускников дошкольного образовательного учреждения	41-42
7.2. Организация контроля за деятельностью педагогов по обучению и воспитанию детей в области безопасности дорожного движения	42-43
7.2.1. Тематическая проверка (по изучению профилактической работы педагога в группе)	43
7.2.2. Тематическая проверка по изучению планирования работы с детьми	44
7.2.3. Протокол обследования предметно-развивающей среды	44
7.2.4. Тематический контроль системы работы по обучению детей правилам дорожного движения в различных видах деятельности (в режиме дня)	44-45
7.2.5. Оценочная шкала внедрения новых технологий по формированию у воспитанников знаний безопасного поведения на дорогах	45
VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ	46-76
Приложение № 1. Инструкция лицу, ответственному за работу по профилактике ДДТТ в образовательном учреждении (в части, касающейся организации работы в ДОУ)	46
Приложение № 2. Инструкция руководителям образовательных учреждений и другим лицам, работающим с детьми и обеспечивающим их безопасность на дороге (в части, касающейся организации работы в ДОУ)	47-48
Приложение № 3. Акт изучения и оценки деятельности ДОУ по предупреждению ДДТТ	48-50
Приложение № 4. Памятка «Изучение деятельности ДОУ по предупреждению ДДТТ»	50-51
Приложение № 5. Анкета для родителей «Я и мой ребенок на дорогах города»	51-53
Приложение № 6. Консультация для родителей «Причины ДТП с участием детей»	53-54
Приложение № 7. Беседа с родителями «Скоро в школу»	55-57
Приложение № 8. Карточки для контроля знаний дорожной безопасности (возраст воспитанников 6-7 лет)	58
Приложение № 9. Проведение Олимпиады по правилам дорожного движения (возраст воспитанников 5-7 лет)	59-61
Приложение № 10. Турнир эрудитов «Знатоки ПДД» (возраст воспитанников 6-7 лет)	62-63
Приложение № 11. Сценарий проведения Дня знаний правил дорожного движения (возраст воспитанников 6-7 лет)	63-68
Приложение № 12. Проведение выпускного экзамена по правилам дорожного движения (возраст воспитанников 6-7 лет)	68-72
Приложение № 13. Конспект занятия «Мы - пассажиры» (возраст воспитанников 4-5 лет)	72-73
Приложение № 14. Конспект занятия «Регулирование движения транспорта и пешеходов» (возраст воспитанников 5-6 лет)	73-74
Приложение № 15. Конспект занятия «Дорожные знаки» (возраст воспитанников 6-7 лет)	74-76
IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	76-77

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Введение.

Современная дорога - объект повышенной опасности. Не случайно проблема безопасности дорожного движения входит в число наиболее острых вопросов человечества, ведь на российских дорогах теряют свою жизнь и здоровье гораздо больше людей, чем в авариях на всех других видах транспорта. Наряду с большим материальным ущербом, результатом дорожно-транспортных происшествий нередко являются психологические и физические травмы участников дорожного движения, потеря жизни. Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети-пешеходы и дети-пассажиры - самые незащищенные категории участников дорожного движения. Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Но иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д.

Решать проблему детского дорожно-транспортного травматизма необходимо через развитие нравственно - правовых убеждений, потребностей, привычек выполнять требования нормативных правовых актов, действующих в области обеспечения безопасности дорожного движения, не только у детей - дошкольников, но и у взрослых – педагогов и родителей.

В статье 29 Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (№ 196 – ФЗ от 10 декабря 1995 г.) изложено, что «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке». Поэтому с первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении следует так организовать образовательный процесс, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он свободно ориентировался в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Разработанная программа «Воспитать пешехода» направлена на создание условий для формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

Программа составлена с учетом накопленного опыта творчески работающих педагогов, принимавших участие в деятельности информационно-обучающих мастерских по правилам дорожного движения: ДОУ № 165, 200, 13, 106, 205, 59 и др.

Программа предлагает систематическую, разноплановую работу, использование творческих, инновационных форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы повышения компетентности педагогов и родителей в сотрудничестве с ГИБДД.

В программе имеется приложение, где собран практический материал в помощь педагогам и родителям.

Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические,

возрастные особенности воспитанников, опирается на следующие нормативные документы:

- статью 29 Федерального закона «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ от 10.12.1995 г.;
- федеральную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах»;
- областную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в Оренбургской области на 2006 – 2009 годы»;
- областную целевую программу «Повышение безопасности дорожного движения в Оренбургской области на 2009 – 2012 годы»;
- правила дорожного движения РФ, утвержденные Постановлением Совета Министерства Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 с изменениями от 8.01.96 г., 31.10.98 г., 21.04.00 г., 24.01.01 г., 28.06.02 г., 7.05.03 г., 25.09.03 г., 14.12.05 г., 28.02.06 г. 16.02.08 г.;
- указ Президента РФ от 22.09.06 г. № 1042 «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

Донести полезные знания дошкольникам, выработать потребность в соблюдении правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице, способствовать активной пропаганде Правил в дошкольном учреждении – задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми.

1.2. Характеристика программы.

Данная программа является:

- по типу: парциальная;
- по сроку реализации: 4 года;
- по возрасту воспитанников: 3-7 лет;
- по содержанию: интегрированная;
- по уровню освоения: специализированная;
- по цели обучения: познавательная;
- по направленности: социально - педагогическая;
- по форме организации содержания: сквозная;
- по уровню реализации: дошкольная.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель программы «Воспитать пешехода»: создать комплексную систему по формированию у детей культуры безопасности жизнедеятельности, способствующую предупреждению правонарушений в области дорожного движения, и снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Обеспечить рациональную организацию деятельности по обучению детей основам безопасности дорожного движения.
2. Создать развивающую среду, способствующую приобретению у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах.
3. Обобщить и распространить передовой педагогический опыт воспитания законопослушных участников дорожного движения.
4. Систематизировать работу с детьми, родителями, педагогическим составом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Организовать консультативную помощь родителям, направленную на повышение ответственности за безопасность и жизнь детей на дорогах.
6. Обеспечить информационно-методическое, техническое сопровождение педагогов по вопросам обучения детей правилам дорожного движения.
7. Создать систему контрольно-диагностической деятельности по предупреждению случаев дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников.

1.4. Идеи и принципы программы.

В основе программы лежат следующие идеи:

- Идея сочетания теории и практики - практическую деятельность детей предваряет изучение теоретического материала.
- Идея восхождения - в процессе усвоения материала воспитанники возвращаются к уже изученным темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенных опыта и знаний.

Программа включает следующие основные принципы:

- Принцип воспитывающего обучения предполагает, что на протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание - обучающим.
- Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.
- Принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- Принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника.
- Принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- Принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции.
- Принцип последовательности предполагает построение обучения с постепенным усложнением в строгой системе и последовательности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение Правил безопасного поведения на дороге.
- Принцип интеграции дает возможность творчеству и сокращает учебную нагрузку.
- Принцип социальной безопасности предполагает, что воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
- Принцип непрерывности образования предполагает подготовку детей к продолжению образования после окончания этого дошкольного учреждения.
- Принцип сотрудничества предусматривает согласованное взаимодействие детей, родителей, педагогов, сотрудников ГИБДД.

1.5. Содержание и организация образовательного процесса.

Программа «Воспитать пешехода» предусматривает обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет правилам безопасного поведения на улицах и дорогах через ознакомление с окружающим, развитие речи, чтение художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии, музыкальную и художественную деятельности, занятия математикой и конструированием, физкультуру и игровую деятельность, настольно-дидактические игры.

Формы организации занятий:

1. Учебное занятие – основная форма работы с детьми. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности и дидактические принципы построения развивающего обучения.
2. Игровое занятие – часто используемая форма работы по обучению детей правилам дорожного движения. Представляет собой комплекс дидактических игр, способствующих закреплению знаний и навыков, полученных при изучении определенных тем.
3. Занятие – знакомство – эта форма работы используется при изучении нового материала.
4. Комплексное занятие – цель таких занятий – выявление результатов, достижений. Они проводятся один раз в месяц.
5. Интегрированное занятие – объединяет два или более предметов. Планируется при изучении нового материала, закреплении или обобщении.
6. Занятие-путешествие – рекомендуется при проведении итоговых занятий, повторении пройденного материала.

Эффективность организации образовательного процесса зависит во многом от выбранных педагогом средств, форм, методов, приемов обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

2.1. Планирование работы по подготовке детей 3 – 4 лет к безопасному участию в дорожном движении.

Месяц	Тема занятия	Ознакомление с окружающим. Экскурсии.	Развитие речи. Художественная литература	Музыкальная и художественная деятельность	Математика и конструирование	Физкультурная и игровая деятельность.	Литература	Учебная нагрузка
Сентябрь, февраль	Улица, на которой мы живём	<u>Рассматривание альбома</u> «Улицы города» <u>Экскурсия</u> «Знакомство с улицей, дорогой»	<u>Беседа</u> «Улица, на которой, мы живём» <u>Рассказ</u> «Названия улиц»	<u>Рисование</u> «Дома на моей улице» <u>Аппликация</u> «Дом»	<u>Дидактическая игра</u> «Собери дом» <u>Конструирование</u> «Дом»	<u>Сюжетно - ролевая игра</u> «Поездка по городу» <u>Спортивная эстафета</u> «Дорога домой»	Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.	Проводится как часть занятия или самостоятельная игровая деятельность Целевая прогулка организуется 1 раз в 2 месяца
Октябрь, март	Транспорт города	<u>Рассматривание альбома</u> «Транспорт» <u>Экскурсия</u> «Наблюдение за транспортом»	<u>Речевая игра</u> «Автомобиль» <u>Чтение стихотворения</u> А. Барто «Грузовик» <u>Чтение стихотворения</u> С.Маршака «Мяч» <u>Заучивание стихотворения</u> Я. Пишумова «Автомобили»	<u>Разучивание песни</u> «Автомобиль» (муз. Попотенко) <u>Инсценировка</u> «Мы едем, едем, едем» <u>Рисование</u> «Папин автомобиль»	<u>Конструирование</u> «Автомобиль» <u>Дидактическая игра</u> «Собери автомобиль» (из 4 частей)	<u>Подвижная игра</u> «Трамвай» <u>Спортивная эстафета</u> «За рулём»	Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. I, II часть. – Оренбург: ООО «Орензнак», 2006. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. - ООО «Центр Пропанганды», 2007.	Длительность занятия составляет 10-15 минут
Ноябрь, апрель	Мой друг светофор	<u>Рассматривание макета</u> «Светофор» <u>Экскурсия</u> «Наблюдение за работой светофора»	<u>Чтение стихотворения</u> Б. Житкова «Светофор» <u>Чтение стихотворения</u> С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер»	<u>Аппликация</u> «Светофор» <u>Рисование</u> «Зажжем разноцветные огоньки»	<u>Дидактическая игра</u> «Собери светофор» <u>Конструирование</u> «Светофор»	<u>Подвижная игра</u> «Скорость» <u>Подвижная игра</u> «Найди свой цвет»		
Декабрь, май	Пешеходный переход	<u>Рассматривание макета</u> «Пешеходный переход» <u>Экскурсия</u> «Пешеходный переход»	<u>Беседа</u> «Как мы переходим дорогу» <u>Заучивание отрывка</u> из стихотворения А. Северного «Светофор»	<u>Рисование</u> «Пешеходный переход» <u>Аппликация</u> «Пешеходный переход»	<u>Конструирование</u> «Пешеходный переход» <u>Дидактическая игра</u> «Мы - пешеходы»	<u>Подвижная игра</u> «Мяч в корзину» <u>Подвижная игра</u> «На дороге»		

2.2. Планирование работы по подготовке детей 4 – 5 лет к безопасному участию в дорожном движении.

Месяц	Тема занятия	Ознакомление с окружающим. Целевые прогулки.	Развитие речи. Художественная литература	Музыкальная и художественная деятельность	Математика и конструирование	Физкультурная и игровая деятельность.	Настольно дидактические игры	Литература	Учебная нагрузка
Сентябрь, февраль	Город, в котором с тобой мы живем	<u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за окружающими объектами» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Город Оренбург»	<u>Чтение</u> «Отчего и почему» Г.Сапгир <u>Беседа</u> «Мой город»	<u>Аппликация</u> «Дома на нашей улице» <u>Рисование</u> «Дома будущего»	<u>Конструирование</u> «Строим дом» <u>Дидактическая игра</u> «Мы - строители»	<u>Движение</u> на 3-х колесном велосипеде «по прямой» <u>Подвижная игра</u> «Слалом» <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Пешеход» <u>Настольная игра</u> "Правила дорожного движения»	И в серьез и в шутку. В помощь организаторам профилактической работы с детьми по БДД. - Оренбург, 2003. Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. - ООО «Центр Пропagанды», 2007.	Проводится как часть занятия и в самостоятельной игровой деятельности Целевая прогулка организуется 1 раз в месяц
Октябрь, март	Транспорт города	<u>Рассматривание иллюстраций</u> «Сравнение легкового и грузового автомобиля» <u>Целевая прогулка</u> «Остановка маршрутного транспорта»	<u>Беседа</u> с рассматриванием иллюстраций “Транспортные средства” <u>Беседа</u> «Мы - пассажиры» <u>Загадывание загадок</u> «Транспортные средства»	<u>Аппликация</u> «Автомобили» <u>Разучивание песен</u> о ПДД	<u>Конструирование</u> «Гараж для автомобиля» <u>Дидактическая игра</u> «Я - водитель»	<u>Подвижная игра</u> «Цветные автомобили» <u>Движение</u> на 3-х колесном велосипеде «с поворотами» <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	<u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Едем в автобусе» <u>Дидактическая игра</u> «Транспортное лото»	Каникулы, каникулы – веселая пора. В помощь организаторам каникул в работе с детьми по БДД. - Оренбург, 2003. Правила дорожного движения – для всей семьи! В помощь педагогам и воспитателям в работе с родителями по БДД. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2002.	Длительность занятия составляет 15 – 20 минут
Ноябрь, апрель	Светофор - помощник на дороге	<u>Целевая прогулка</u> «Как светофор регулирует движение» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Пешеходный и транспортный светофоры»	<u>Заучивание стихотворения</u> Р. Фархади «Светофор» <u>Беседа</u> «Для чего нужен светофор?»	<u>Аппликация</u> «Светофор на перекрестке» <u>Рисование</u> «Три сигнала светофора» <u>Разучивание песни</u> «Три загадки» (муз. Львова-Компанейца)	<u>Конструирование</u> «Светофор» <u>Дидактическая игра</u> «Движение транспорта и пешеходов»	<u>Подвижная игра</u> «Красный, желтый, зеленый» <u>Движение</u> на 3-х колесном велосипеде «по кругу» <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	<u>Дидактическая игра</u> «Сигналы светофора» <u>Настольная игра</u> «Перекресток»	Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по БДД. I, II часть. – Оренбург: ООО «Орензнак», 2006.	

Декабрь, май	Дорожные знаки	<u>Рассматривание иллюстраций</u> «Дорожные знаки» <u>Целевая прогулка</u> «Дорожные знаки»	<u>Рассказ</u> «Для чего нужны дорожные знаки» <u>Беседа</u> «О чем говорят знаки?»	<u>Рисование</u> «Дорожные знаки» <u>Досуг</u> «Путешествие в страну Дорожных знаков»	<u>Конструирование</u> «Сложи знак» (из 2,3,4 частей) <u>Дидактическая игра</u> «Дорожные знаки для пешеходов»	<u>Подвижная игра</u> «Найди знак» <u>Движение</u> на 3-х колесном велосипеде «змейкой» <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	<u>Дидактическая игра</u> «Узнай знак» <u>Дидактическая игра</u> «Найди ошибку»		
Январь, февраль	Примерный пешеход	<u>Целевая прогулка</u> «Пешеходный переход» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Подземный пешеходный переход»	<u>Рассказ</u> «Как безопасно перейти дорогу» <u>Беседа</u> «Мы - пешеходы» <u>Чтение стихотворения</u> А.Шалобаев «Посмотри налево, посмотри направо»	<u>Аппликация</u> «Дорога» <u>Рисование</u> «Мы переходим дорогу» <u>Досуг</u> «Школа Пешеходных наук»	<u>Конструирование</u> «Пешеходный переход» <u>Дидактическая игра</u> «Я начну, а ты продолжи».	<u>Подвижная игра</u> «Азбука пешехода» <u>Соревнование</u> на 3-х колесном велосипеде «Кто быстрее и внимательнее»	<u>Дидактическая игра</u> «Лото для пешехода» <u>Сюжетно – ролевая игра</u> «Пешеходы и автомобили»		

2.3. Планирование работы по подготовке детей 5 – 6 лет к безопасному участию в дорожном движении.

Месяц	Тема занятия	Ознакомление с окружающим. Целевые прогулки.	Развитие речи. Художественная литература	Музыкальная и художественная деятельность	Математика и конструирование	Физкультура и подвижные игры	Настольно-дидактические игры	Литература	Учебная нагрузка
Сентябрь	Участники дорожного движения	<u>Целевая прогулка</u> «Участники дорожного движения» <u>Рассматривание</u> альбома с иллюстрациями «Правил дорожного движения»	<u>Беседа</u> «Участники дорожного движения»	<u>Викторина с музыкальным сопровождением</u> «Разрешается – запрещается»	<u>Конструирование</u> «Регулируемый перекресток»	<u>Подвижная игра</u> с речевым сопровождением «Помни ПДД» <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «по прямой»	<u>Дидактическая игра</u> «Мы - пассажиры и пешеходы»	Правила дорожного движения – для всей семьи! В помощь педагогам и воспитателям в работе с родителями по БДД. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2002. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по БДД. - Оренбург: ООО «Агентство печати», 2007.	Проводится как занятие и самостоятельная игровая деятельность. Целевая прогулка организуется 1 раз в месяц Длительность занятия составляет 20 – 25 минут
Октябрь	Особенности дорожного движения осенью	<u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Осенняя дорога»	<u>Рассказ</u> «Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов» <u>Беседа</u> «Возможные транспортные ситуации»	<u>Рисование</u> «Осенняя дорога» <u>Аппликация</u> «Движение на перекрестке»	<u>Конструирование</u> «Детская площадка»	<u>Подвижная игра</u> «Отправляемся в путь» <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «по прямой»	<u>Дидактическая игра</u> «Загадки дорожных знаков»	Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по БДД. I, II часть. – Оренбург: ООО «Орензнак», 2006.	
Ноябрь	История появления транспорта	<u>Целевая прогулка</u> «Виды транспорта» <u>Рассматривание альбома</u> «Автомобиль: вчера, сегодня, завтра»	<u>Разгадывание кроссворда</u> «Транспорт» <u>Словесная игра</u> «Это все мои друзья»	<u>Рисование</u> «Автомобили на дорогах города» <u>Разучивание песни</u> «Светофор» (муз. Комальковой, сл. С. Михалкова)	<u>Конструирование</u> «Мост»	<u>Подвижная игра</u> «Как проехать, как пройти» <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «с поворотами»	<u>Дидактическая игра</u> «Транспортное домино»	Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. - Санкт-Петербург, 2001.	

Декабрь	Особенности дорожного движения зимой	<u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Зимняя дорога»	<u>Рассказ</u> «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов» <u>Беседа</u> «Транспортные ситуации»	<u>Рисование</u> «Зимняя дорога»	<u>Конструирование</u> «Горка»	<u>Обучающая игра</u> на макете «Безопасный переход» <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «с поворотами»	<u>Дидактическая игра</u> «Дорисуй знак»	Шмундяк В.Л. Комментарии к правилам дорожного движения для образовательных учреждений. - ООО «Центр Пропagанды», 2007.	
Январь	Дорожные ловушки	<u>Целевая прогулка</u> к проезжей части «Дорожные ситуации ловушки»	<u>Беседа</u> «Как избежать «ловушек» на дороге?» <u>Беседа</u> по произведению Н. Носова «Незнайка на дорогах города»	<u>Рисование</u> «Дорожные ловушки»	<u>Конструирование</u> «Ловушка»	<u>Подвижная игра</u> «Соблюдай ПДД» <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «по кругу»	<u>Обучающая игра</u> на макете «Дорожные ловушки»		
Февраль	Автомобили специального назначения «01», «02», «03»	<u>Рассматривание иллюстрации</u> «Автомобили специального назначения»	<u>Беседа</u> «Инспектор ДПС» <u>Чтение рассказа</u> Житкова Б. «Помощь идет»	<u>Разучивание песни</u> «Автомобили» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой)	<u>Конструирование</u> «Автомобили специального назначения»	<u>Эстафета</u> «Спешим на помощь» <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «по кругу»	<u>Настольная игра</u> «01», «02», «03»		
Март	Особенности дорожного движения весной	<u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Весенняя дорога»	<u>Рассказ</u> «Влияние погоды на движение транспорта и пешеходов» <u>Беседа</u> «Транспортные ситуации»	<u>Рисование</u> «Весенняя дорога» <u>Разучивание</u> тематических частушек	<u>Конструирование</u> «Стадион»	<u>Обучающая игра</u> на макете «Определи безопасный путь» <u>Движение</u> на 2-х колесном велосипеде «змейкой»	<u>Дидактическая игра</u> «Дорожные пазлы»		

Апрель	Дорожные знаки	<u>Рассматривание иллюстрации</u> «Дорожные знаки» <u>Целевая прогулка</u> «Дорожные знаки»	<u>Заучивание</u> тематических стихотворений <u>Беседа</u> по иллюстрации Стеркиной Р.Б. «Дорога - не детская площадка»	<u>Рисование</u> «Дорожные знаки для водителей»	<u>Конструирование</u> «Дорожные знаки»	<u>Подвижная игра</u> «Найди дорожный знак» <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД <u>Движение</u> на 2-х колёсном велосипеде «змейкой»	<u>Настольная игра</u> «Собери дорожный знак»		
Май	Особенности дорожного движения летом	<u>Целевая прогулка</u> «Наблюдение за погодными условиями» <u>Рассматривание иллюстраций</u> «Летняя дорога»	<u>Беседа</u> с инспектором ГИБДД «Почему дети попадают в ДТП» <u>Чтение сказки</u> на новый лад «Красная шапочка» (Горбунова Н.А.) «Теремок»	<u>Кукольный спектакль</u> «Поющие светофоры» <u>Рисование</u> по сюжетам сказок «Как герои сказок поступают в дорожной ситуации»	<u>Конструирование</u> «Дороги будущего»	<u>Соревнование</u> «Юные велосипедисты» <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	<u>Игра</u> «Фанты на дорожную тему»		

2.4. Планирование работы по подготовке детей 6 – 7 лет к безопасному участию в дорожном движении.

Месяц	Тема занятия	Ознакомление с окружающим. Целевые прогулки.	Развитие речи. Художественная литература	Музыкальная и художественная деятельность	Математика и конструирование	Физкультура и игровая деятельность	Литература	Учебная нагрузка
Сентябрь	Дорожный патруль	Операция «Дорожный патруль»	Проведение Дня знаний ПДД	Рисование «Безопасный маршрут»	Конструирование «Дороги города»	Фигурное вождение велосипеда <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2005. И в серьез и в шутку. В помощь организаторам профилактической работы с детьми по безопасности дорожного движения. - Оренбург, 2003.	Занятия проводятся 1 раз в месяц. Длительность занятия составляет 25 – 30 минут
Октябрь	Детский дорожно-транспортный травматизм	Целевая прогулка «Минимум навыков безопасного поведения на дороге»	Беседа «Права и обязанности участников дорожного движения» <u>Составление письма</u> нарушителям ПДД – водителю и пешеходу	Рисование «Дорожное домино»	Графический диктант	Фигурное вождение велосипеда <u>Игровая деятельность</u> на площадке по ПДД	Каникулы, каникулы – веселая пора. В помощь организаторам каникул в работе с детьми по безопасности дорожного движения. - Оренбург, 2003.	Целевая прогулка проводится 1 раз в месяц
Ноябрь	Дорожные ситуации-«ловушки»	Целевая прогулка к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» закрытого обзора»	Беседа «Дорожные ситуации-«ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта»	Составление агитационных листов «Советы Светофора Светофоровича»	Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки» закрытого обзора» <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» в зоне остановки маршрутного транспорта»	Фигурное вождение велосипеда <u>Обучение на макете</u> «Ситуации на дороге»	Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. - Оренбург: ООО «Агентство печати», 2007.	
Декабрь	Дорожные ситуации-«ловушки»	Целевая прогулка к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» на пешеходном переходе»	Беседа «Дорожные ситуации-«ловушки» на углу перекрестка»	Разучивание песни «Пешеходный переход» (муз. А.Ю. Белых)	Конструирование «Дорожные ситуации-«ловушки» на пешеходном переходе» <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» на углу перекрестка»	Фигурное вождение велосипеда <u>Дидактическая игра</u> «Знатоки»	Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. - Санкт-Петербург, 2001.	

Январь	Дорожные ситуации-«ловушки»	<u>Целевая прогулка</u> к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» отвлечения и понижения внимания	<u>Беседа</u> «Дорожные ситуации-«ловушки», подстерегающие возле дома»	<u>Составление</u> агитационных листов «Родителям о ПДД»	<u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» отвлечения и понижения внимания <u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации-«ловушки», подстерегающие возле дома»	<u>Фигурное вождение</u> велосипеда <u>Игра</u> «Определи безопасный путь»		
Февраль	Дорожные ситуации-«ловушки»	<u>Целевая прогулка</u> к проезжей части «Дорожные ситуации-«ловушки» у светофора, середины проезжей части	<u>Беседа</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» при движении вдоль проезжей части»	<u>Гастроли артистов</u> «Про правила дорожного движения»	<u>Конструирование</u> «Дорожные ситуации-«ловушки» у светофора, середины проезжей части <u>Конструирование</u> Дорожные ситуации-«ловушки» при движении вдоль проезжей части»	<u>Фигурное вождение</u> велосипеда <u>Игра</u> «Действуй по правилам дорожного движения»		
Март	Есть такая профессия	<u>Наблюдение</u> за работой инспектора ДПС <u>Рассматривание</u> иллюстраций из серии «Профессии»	<u>Беседа</u> «Есть такая профессия-инспектор ДПС» <u>Турнир эрудитов</u> «Знатоки ПДД»	<u>Прослушивание песни</u> «Кручу, кручу» (муз. К.Савельева)	<u>Конструирование</u> «Жезл регулировщика»	<u>Фигурное вождение</u> велосипеда <u>Игра</u> «Фанты на дорожную тему»		
Апрель	Внимание, дорога!	<u>Целевая прогулка</u> «Безопасный маршрут из школы домой»	<u>Беседа</u> «Скоро в школу» <u>Конкурс</u> «Вместе с семьей по дорогам города»	<u>Заучивание частушек</u> «Дорожный ералаш»	<u>Конструирование</u> «Новый дорожный знак»	<u>Фигурное вождение</u> велосипеда <u>Обучающая игра</u> на макете «Какой знак нужен?»		
Май	Знатоки ПДД	<u>Экскурсия</u> по городу	<u>Проведение выпускного экзамена</u> по правилам дорожного движения	Повторение изученных песен, стихотворений, частушек по безопасности дорожного движения	<u>Конструирование</u> «Схема безопасного маршрута»	<u>Велосипедная эстафета</u> «Юный велосипедист»		

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Возраст воспитанников 3-4 года:

- Дать представление об улицах, дорогах, видах транспорта, пешеходном переходе, светофоре и значении его сигналов, о движении транспорта и людей.
- На экскурсиях показать тротуар, проезжую часть дороги, пешеходный переход, объяснить их назначение. Наблюдать за движением транспортных средств и людей, регулированием дорожного движения.
- Учить различать автомобили: легковые, грузовые, маршрутные; называть отдельные детали у транспортных средств: кабина, руль, кузов, колесо.
- Учить называть местонахождение предметов: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу; размеры предметов: большой, маленький, широкий, узкий, высокий, низкий; цвета предметов, выделяя: красный, желтый, зеленый.
- Ознакомить с действиями, которые выражаются глаголами: остановился, поехал, тормозит, разворачивается и т.д.
- Научить изображать на бумаге дома, автомобили, сигналы светофора; отражать в цвете (красный, желтый, зеленый).
- Закрепить на рисунке изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
- Формировать умение конструирования: дом, автомобиль, светофор, пешеходный переход.
- Сформировать привычку – при переходе дороги крепко держать взрослого за руку.

3.2. Возраст воспитанников 4-5 лет:

- Сформировать умение ориентироваться на территории и вокруг дошкольного образовательного учреждения, навыки наблюдения за окружающими предметами.
- На прогулках закрепить знания об установленных для перехода проезжей части местах: наземный и подземный пешеходные переходы; средства регулирования дорожного движения: знаках и светофора.
- Дать представление об участниках дорожного движения: пешеходе, водителе, пассажире.
- Учить различать дорожные знаки для пешеходов.
- Расширить знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях, профессии «водитель».
- Закрепить умение определять расстояние до предметов: далеко, близко; изменение направления движения пешеходов и транспортных средств: едет медленно, быстро, бежит, идет, останавливается, поворачивает направо, налево.
- Ознакомить с правилами безопасного перехода проезжей части дороги, безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке маршрутных транспортных средств.
- Содействовать формированию умения передвигаться на 3-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».

3.3. Возраст воспитанников 5-6 лет:

- Закрепить умение свободно ориентироваться на территории и вокруг дошкольного образовательного учреждения.
- На прогулках закрепить знания об участниках дорожного движения, видах транспорта, назначении и местах установки дорожных знаков.
- Дать представление об истории появления автомобиля.
- Ввести понятие «дорожные ситуации - "ловушки"».
- Учить анализировать, прогнозировать дорожные ситуации-«ловушки».
- Закрепить знания правил безопасного перехода проезжей части дороги, безопасного поведения в маршрутном транспорте и на остановке маршрутных транспортных средств.
- Сформировать понимание пространственной терминологии (левая – правая сторона, впереди – сзади, далеко-близко, движение прямо, наискосок).
- Дать представление работе регулировщика-инспектора ДПС, службах «01», «02», «03».
- Ознакомить с особенностями дорожного движения в разное время года и о влиянии погодных условий на движение транспорта и пешеходов.
- Содействовать формированию умения передвигаться на 2-х колесном велосипеде: «по прямой», «с поворотами», «по кругу», «змейкой».

3.4. Возраст воспитанников 6-7 лет.

- Дать представление о детском дорожно-транспортном травматизме, причинах ДТП с участием детей.
- Закрепить знания о правах и обязанностях участников дорожного движения.
- Обучить самостоятельно давать оценку действиям участников дорожного движения: водителя, пешехода и пассажира.
- Расширить и закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках»: закрытого обзора, в зоне остановки маршрутного транспорта, на пешеходном переходе, на углу перекрестка, у светофора, отвлечения внимания, понижения внимания или “пустынная дорога”, подстерегающие возле дома, середины дороги, при движении вдоль проезжей части.
- Разработать схему безопасного маршрута «Мой путь в школу и домой».
- Развивать умения определять и предвидеть опасность дорожной ситуации.
- Формировать самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом дороги.
- Расширить знания о работе регулировщика-инспектора ДПС.
- На прогулках закрепить знания о дорожных ситуациях - «ловушках», назначении дорожных знаков, правилах безопасного поведения на проезжей части дороги, регулировании дорожного движения.
- В рисунках, аппликациях передавать впечатления, полученные при наблюдении на прогулках, развлечениях, заучивании стихов, беседе по дорожным ситуациям, рассматривании иллюстраций, отгадывании загадок, для закрепления новых понятий, слов, представлений.
- Содействовать формированию умения фигурного вождения велосипеда.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

4.1. Средства обучения и воспитания.

Средства обучения – это источники получения знаний и формирования умений. Средства воспитания – это виды деятельности, среда, приспособления для осуществления какой-либо цели.

Различают такие средства, как простые – словесные (учебники, наборы упражнений, заданий, схем), визуальные (реальные предметы, модели, макеты, рисунки); сложные – механические визуальные приборы (диаскоп, кодоскоп), аудиальные (проигрыватель, радио-аудиозапись), аудиовизуальные (телевизор, видеофильм), средства автоматизации процесса (компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

4.2. Формы обучения.

Формы обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемых в определенных порядках и режиме.

Индивидуальная форма организации обучения включает в себе много положительных факторов в работе по изучению ПДД. Педагог имеет возможность определить задачу, содержание, методы и средства обучения соответственно уровню развития ребенка, с учетом темпа усвоения материала, особенностей психических процессов и т.д. С каждым ребенком в группе педагог может проводить периодически индивидуальные занятия контрольно-диагностического характера, чтобы выявить уровень его обученности, вовремя определить пробелы в усвоении знаний и умений.

Групповая форма обучения предполагает, что занятия проводятся с подгруппой, в составе которой не более 6 человек. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но ни в коем случае не совпадение в уровнях развития. При подготовке к занятию, в его процессе хорошо успевающие дети могут быть помощниками педагога. Обеспечить такое взаимодействие детей в учебном процессе - основная функция групповой формы обучения.

Фронтальная форма занятий также необходима при обучении воспитанников дошкольного образовательного учреждения безопасному поведению на дороге, содержанием которой может быть деятельность художественного характера.

Характерной особенностью форм дошкольного воспитания и обучения детей является то, что в их организации и проведении преобладает *игра*, в ходе которой развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт.

- *Игры - упражнения* - многократно повторяемые и направляемые на формирование безопасного поведения дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте.
- *Ролевые игры* - носят эмоциональный характер, у детей развивается воображение, они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с выбранной ролью.
- *Игры с правилами* - сначала формируют задание, потом способ выполнения. К ним относится большинство дидактических игр, настольных, познавательных, спортивных, соревновательных.

Экскурсии, целевые прогулки – важные формы организации обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, их основное отличие от занятия, проводимого на игровой площадке, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдении за поведением пешеходов, движением транспортных средств.

Основное отличие экскурсии от занятия, проводимого на игровом участке или игровой площадке, заключается в характере познавательной деятельности детей – непосредственном восприятии дорожных ситуаций, наблюдении за поведением пешеходов.

Экскурсии с дошкольниками, изучающими правила дорожного движения, проводятся в разное время года. Для того, чтобы экскурсии были интересными детям, воспитателю необходимо предварительно определить экскурсионные маршруты, выбрав варианты, максимально безопасные для детей.

Перед проведением экскурсии воспитатель получает разрешение у заведующего дошкольным учреждением. Перед организацией экскурсии необходимо подготовить оборудование (красные флажки, атрибуты), получить согласие родителей. Обязательными пунктами плана экскурсии являются – маршруты экскурсии, последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту, перечень основных наблюдаемых объектов и вопросы воспитателя.

Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улице, дорогам и в транспорте:

- Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя (или инструктора по безопасности дорожного движения) образовательного учреждения о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.
- Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.
- Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.
- Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Дети младшего школьного возраста могут использовать при передвижении цветную веревочку, за которую они держатся по обе стороны колонны.
- Группы детей разрешается водить только в светлое время суток по тротуарам, придерживаясь правой стороны.
- Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов проезжей части.
- Перед началом перехода дороги необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.
- Переходить проезжую часть разрешается по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров или обочин.
- При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны, при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.
- На регулируемых перекрестках можно начинать переход только на зеленый сигнал пешеходного светофора (или транспортного, если нет пешеходного светофора) и по разрешающему сигналу регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.
- На нерегулируемых пешеходных переходах необходимо сначала оценить расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедиться, что переход будет безопасен.

- Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.
- Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.
- При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств.
- При организации перевозки групп детей необходимо руководствоваться «Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» от 6.09.06 и 21.09.06., которые определяют порядок оформления Заявки на перевозку детей, получения разрешения в органах ГИБДД, организации сопровождения патрульным автомобилем.

4.3. Методы обучения.

Метод обучения - способ организации совместной деятельности педагога и воспитанников, направленный на решение образовательных задач. Каждый метод состоит из определенных приемов, которые направлены на решение более узкой учебной задачи - обсуждение и решение проблемных ситуаций, анализ устных ответов и их дополнение, выполнение на магнитных досках или на печатных схемах тренировочных упражнений, выполнение заданий с выборочными ответами по каждой теме, в том числе с использованием видеофильмов и компьютерных программ.

Наглядные методы – к группе наглядных методов обучения относятся наблюдение и демонстрация.

В ходе *наблюдения* дошкольники не только знакомятся с организацией дорожного движения, но и учатся замечать изменения в меняющейся дорожной обстановке. В процессе *кратковременных наблюдений* у детей формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, дети учатся различать форму, цвет (автомобиля, светофора), пространственное расположение частей, характер поверхности, издаваемые звуки и т.п. *Длительные наблюдения* способствуют установлению причинно-следственных связей и т.д. При *повторных наблюдениях* соблюдается концентричность наблюдения, когда при знакомстве с одними и теми же объектами детей ведут от узнавания объекта при первом знакомстве к выделению существенных признаков, при повторных наблюдениях – к сравнению с другими объектами и, наконец, - к обобщению (дети учатся ориентироваться в ближайшем окружении детского сада). *Сравнительные наблюдения* представляют особую ценность для развития мыслительной деятельности детей, которые могут сравнивать два непосредственно наблюдаемых объекта (например, дети сравнивают отдельные детали транспортных средств: фары впереди белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цвета).

Демонстрация (рассматривание) образца картин, диафильмов, слайдов, видеофильмов - важный метод обучения, направленный на формирование у ребенка наглядных статических образов с помощью *технических средств обучения*.

Практические методы - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательный характер деятельности детей, а усвоение новых знаний, умений носит практический характер. Ведущими практическими методами обучения

являются: показ способов действия, упражнения, выполнение детьми творческих заданий, опыта и экспериментирования.

В ходе применения *ситуационного метода* обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге воспитатель показывает, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств. Этот метод способствует развитию наблюдательности и способности анализировать.

На занятиях по правилам дорожного движения воспитатель пользуется *наглядно-действенным показом*. Показ должен быть четким, точным, разделенным на части, чтобы дети видели каждый прием действий и смогли впоследствии повторить действия за педагогом.

При выполнении *упражнений* – многократных повторений умственных или практических действий заданного содержания, дети овладевают различными способами умственной деятельности, у них формируются разнообразные умения (учебные, практические).

В процессе *моделирования* мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выполнение детьми самостоятельных (творческих) заданий.

Для развития мышления в процессе практической деятельности, раскрывающей содержание правил дорожного движения и формирующей навыки поведения детей на дороге, используются постепенно усложняющиеся творческие задания.

Игровые методы и приемы.

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Важное значение для повышения активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий. К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Словесные методы.

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Рассказ педагога - важнейший словесный метод, который позволяет в доступной для детей форме излагать учебный материал.

Беседа - применяется в тех случаях, когда у детей имеется некоторый опыт и знания о предметах и явлениях.

Чтение художественной литературы.

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. На занятиях по изучению детьми правил дорожного движения воспитатель может активно применять данный метод обучения: читать рассказы, стихи, сказки и т.д. При этом, детям дают представление о дорожно-транспортной лексике: регулирование движения, регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, одностороннее или двустороннее движение, остановка и др.

4.4. Методы воспитания.

Методы воспитания – это способы психолого-педагогического воздействия на сознание, волю, чувства, поведение дошкольников. В работе с дошкольниками целесообразно использовать такие методы воспитания как: внушение, убеждение, упражнение, поощрение.

Внушение. Дети младшего возраста легко внушаемы, восприимчивы. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На старших дошкольников наиболее эффективно воздействует предметно - словесное убеждение. Ребенок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии («Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов»; «Переходить проезжую часть, держась только за руку взрослого» и др.). Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам дорожно-транспортного травматизма, нарушениям правил дорожного движения водителями и пешеходами.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведения их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности навыки безопасного поведения на дороге. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на дорогах, которая повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

4.5. Подходы к обучению правилам дорожного движения.

Правила дорожного движения едины для взрослых и детей. Но написаны они «взрослым» языком, без всякого расчета на детей. Поэтому, задача педагогов – доступно объяснить их ребенку. При выборе формы обучения особенно важно не исказить содержания. Остановимся на некоторых подходах к обучению правилам дорожного движения:

1. Обратить серьезное внимание на используемые в Правилах основные понятия и термины. Авторы многих используемых пособий по ПДД и воспитатели в своей практике употребляют термины и понятия, изъятые из ПДД много лет назад:

- «улица» вместо «дорога»;
- «мостовая» вместо «проезжая часть»;
- «машина» вместо «автомобиль» или «транспортное средство»;
- «ряд» вместо «полоса движения»;
- «свет» или «цвет» (светофора) вместо «сигнал»;
- «постовой» вместо «регулирующий» или «инспектор ДПС»;
- не существует понятия «островок безопасности».

2. Часто путают имеющие самостоятельное значение термины: «Пешеходная дорожка» и «Пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». Употребление несуществующих понятий ведет к искажению в понимании требований ПДД.

3. Используют для показа старые знаки на желтом фоне, путают группы знаков, неправильно называют дорожные знаки или неверно преподносят информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак. Например, часто путают значение знаков имеющих одинаковое название – «Пешеходный переход». Но знак 1.22 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.19.2 – пешеходный переход. А знак 5.19.2. (квадратный синий), имеющий то же название, относится к знакам особых

предписаний и указывает пешеходам, что через дорогу необходимо переходить именно здесь.

4. Начинают обучение со знаков, неактуальных для юных участников дорожного движения. Дорожные знаки играют важную роль в обеспечении безопасности дорожного движения, но все же следует помнить, что они главным образом предназначены для водителей. Детям, безусловно, необходимо знать значение дорожных знаков, но, прежде всего, это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети».

5. Неправильно объясняют значение дорожного знака «Дети», который вовсе не предусматривает переход дороги именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, т.к. рядом школа, детский сад или другое учреждение, и возможно неожиданное появление детей на дороге.

6. Обращаться к детям надо нормальным языком, а не детским, уменьшительным: автомобильчик, светофорик и т.д., чтобы не исказить реальную картину дорожного движения. Как правило, всякие «Автоши», «Пешеходики», «Светофорики», «Зайки-зайки», «ГИБДДши» никакой положительной смысловой нагрузки не несут, и никакой необходимости в них нет.

7. Не используйте иллюстрационный материал по правилам дорожного движения в стиле веселых и смешных комиксов. Они привлекают и развлекают детей, но отвлекают от основной задачи - увидеть и осознать реальную опасность на дороге, пути безопасного решения дорожной ситуации.

8. Показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка - автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль остановить мгновенно нельзя и в этом главная опасность транспорта при его движении.

9. При обучении правилам дорожного движения не допускать грубейших ошибок.

- **Учат:** Обходи трамвай спереди, автобус – сзади. Это правило давно устарело и создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешехода сзади или спереди транспортного средства ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и происходит наезд. Порядок пересечения проезжей части дороги строго оговорен правилами дорожного движения, и он не связан с обходом маршрутного транспорта. Упоминание об обходе трамвая или автобуса последний раз имело место в «Правилах движения транспорта и пешеходов» в 1958 году. Но и тогда обходить эти транспортные средства разрешалось только в установленных для пешехода местах. **Необходимо учить:** Жди, пока транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
- **Учат:** При переходе дороги, посмотри налево, а, дойдя до середины – направо. Это правило также устарело и создает опасную ситуацию. **Необходимо учить:** Прежде чем перейти дорогу – остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, контролируя ситуацию.
- **Учат:** Красный – стой, желтый – приготовься, зеленый – иди. Следуя такому правилу, дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно, так как это совсем не так. Ведь в ПДД (см. п.6.2.) сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения. К тому же дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора, то с другой стороны горит красный и наоборот. **Необходимо учить:** Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для

транспорта. Желтый – не только приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на него транспортным средствам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый – разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, нужно убедиться в собственной безопасности.

- **Учат:** Если не успел перейти дорогу, остановись на «островке безопасности» или на середине дороги. Эта ситуация также опасна, тем более, что в правилах дорожного движения нет понятия «островок безопасности». Есть только островки, информирующие водителя о направлении движения в местах разделения или слияния транспортных потоков, и называются они «направляющие островки», не гарантирующие безопасность пешеходу. Остановка на разделительной (осевой) линии возможна, но не рекомендуется, так как это очень опасно. Ведь пешеход остается между двумя движущимися навстречу друг другу транспортными потоками. **Необходимо учить:** Нужно рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь проезжую часть за один прием. Но, если уж попал в такую ситуацию, то стоять нужно на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, не делая шагов ни вперед, ни назад, чтобы водитель принял решение, как лучше объехать пешехода.
- **Учат:** Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома. Но во дворах также есть дороги, при движении по которым водители транспортных средств должны соблюдать правила движения в жилой зоне, т.е. скорость движения не должна превышать 20 км/ч. И хотя пешеходы в жилой зоне имеют преимущество, они не должны забывать о собственной безопасности. **Необходимо учить:** Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет транспорта.

10. Необходимо внимательно изучить официальное издание «Правила дорожного движения» (утверждены постановлением Совета Министров Правительства РФ от 23.10.93 г. № 1090 и введены в действие с 01.06.94 г.) с изменениями от 01.06.08 г.

11. Акцент в обучении ПДД нужно делать на опасное поведение детей на дороге, выявление дорожных «ловушек», а не на увеличение объема знаний с излишней детализацией, например, устройство дорог, изучение видов перекрестков, типов железных дорог, дорожных знаков для водителей, трудных для осмысления дошкольников сигналов регулировщика. Такие знания оседают в сознании детей «мертвым» грузом.

12. Занятия проводить только после сверки подготовленного к нему материала с текстом правил дорожного движения (в последней редакции), для работы пользоваться только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими Правилами.

13. Раз в месяц организовывать целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофоров. После прогулок опросом закреплять полученные воспитанниками знания.

14. В ходе привития навыков безопасного поведения детей на дороге использовать различные формы и методы обучения и воспитания.

15. Сформировать игротеку, видеотеку, медиатеку с учетом возрастных особенностей воспитанников.

16. Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводить совместно с родителями, сотрудниками ГИБДД и др. заинтересованными организациями, ведомствами.

V. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Для организации в дошкольном образовательном учреждении профилактических мероприятий, проведения занятий по формированию у дошкольников навыков и положительных привычек безопасного поведения на дорогах необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение.

5.1. Материалы, необходимые для работы по безопасности дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении.

1. План работы ДОУ по ПДД.
2. Учебно-методическая и другая литература по безопасности дорожного движения.
3. Плакаты по правилам дорожного движения, сюжетные картинки, иллюстрации, фотостенды.
4. Картотека стихов, песен, загадок, игр по ПДД, информационных листов для родителей.
5. Сценарии массовых мероприятий по ПДД.
6. Конспекты занятий по ПДД, экскурсий, консультаций для родителей и педагогов.
7. Подшивка газеты «Добрая дорога детства».
8. Комплект дорожных знаков.
9. Стенд с информацией по безопасности движения для родителей (общий для всех и в каждой группе).
10. Уголки по ПДД в каждой возрастной группе.
11. Схема безопасного движения в ДОУ.
12. Макет микрорайона с основными объектами.
13. Игрушки: транспорт различного функционального назначения (грузовой, легковой, спецмашины), светофоры, фигурки людей и др.
14. Настольные дидактические игры по правилам дорожного движения (кубики, мозаика, лото, домино, резанные картинки).
15. Набор «Азбука дорожного движения» для организации массовых обучающее - игровых мероприятий по ПДД, или атрибуты к сюжетно-ролевым играм по безопасности дорожного движения (жезл, свисток, фуражка, белый ремень и перчатки, погоны, нагрудные изображения различного вида транспорта).
16. Фланелеграф или магнитная доска с набором схематических изображений предметов для создания различных дорожных ситуаций.
17. Площадка для практических занятий на территории ДОУ.
18. Детские самокаты, автомобили, велосипеды.
19. Видеоаппаратура с подборкой видеофильмов по безопасности дорожного движения.
20. Мультимедийная аппаратура с подборкой обучающих и игровых программ по ПДД.

5.2. Площадка для практических занятий по правилам дорожного движения.

Площадка на территории дошкольного образовательного учреждения особенно нужна для отработки навыков выполнения ПДД в условиях, приближенных к реальным, при моделировании различных дорожных ситуаций. Оказывается не так просто применить на практике знания ПДД, полученные на теоретических занятиях: ездить без нарушений, правильно маневрировать, показывать предупредительные сигналы, проезжать “безаварийно” перекрестки. Важно, чтобы, каждый ребенок на практике побывал и в роли «пешехода», и в роли «водителя», пусть всего лишь трехколесного велосипеда или самоката. Только побывав в роли «водителя», ребенок поймет, что очень важно пешеходу вести себя на дороге грамотно.

Таким образом, закрепляя практически знание ПДД, важно заложить в сознание ребенка уважение ко всем участникам дорожного движения, умение предвидеть чужие ошибки и компенсировать их своими действиями.

При строительстве площадки учитываются наличие свободной площади на школьной территории и материальных возможностей. Площадка должна быть асфальтированной, размерами не менее 20х40 м. На площадке должны быть дороги с проезжими частями и тротуарами, отделенными от проезжих частей бордюрами, посадочные площадки для маршрутных транспортных средств. Проезжие части должны иметь дорожную разметку, одну и несколько полос для движения, одно и двустороннее дорожное движение, разделительную полосу, круговое движение, перекрестки различной конфигурации, регулируемые и нерегулируемые.

На площадке дорожные знаки устанавливаются на металлических стойках и должны быть легкоъемными, чтобы их можно было устанавливать в любых сочетаниях, создавая нужную обстановку. Также может быть оборудован железнодорожный переезд со шлагбаумом или без него. Привлекательность и “солидность” площадке придает установка действующего светофора. Для регулирования на перекресток может выходить и “живой регулировщик”, например, воспитатель. Транспорт для площадки по ПДД – велосипеды и самокаты и др.

Данная площадка может использоваться для проведения, как практических занятий, так и различных конкурсов и соревнований по безопасности дорожного движения.

Практические занятия для пешеходов:

1. «Правило правой стороны». Отработать с юными пешеходами движение по тротуару и пешеходному переходу.
2. «Подчиняйся светофору». Переход из пункта А в пункт Б, находящиеся в противоположных углах перекрестка.
3. “На перекрестке Дядя Степа”. На всех перекрестках стоят регулировщики. Необходимо без нарушений пройти маршрут через несколько контрольных пунктов. Каждому участнику указывается разная очередность их прохождения.

Практические занятия для юных водителей (велосипедистов):

1. “Правило правой руки”. На нерегулируемом перекрестке водитель обязан уступить дорогу транспортным средствам, приближающимся справа.
2. “Подчиняйся светофору”. Умение передвигаться на разрешающий сигнал и правильно останавливаться на запрещающий.
3. “Правила маневрирования”. Умение показывать предупредительные сигналы рукой об остановке, повороте.

Практические занятия для пешеходов и водителей (велосипедистов):

1. «Уроки вежливости». Юные водители уступают пешеходам дорогу на нерегулируемом перекрестке, пешеходы «не бросаются» под колеса приближающихся велосипедистов. Все передвигаются, соблюдая ПДД.
2. «Найди нарушение». Объединить занятия «Подчиняйся светофору» для пешеходов и водителей в одно и подробно разобрать нарушения, допущенные участниками дорожного движения.

5.3. Кабинет по правилам дорожного движения.

Кабинет по правилам дорожного движения предназначен для проведения воспитательной работы с воспитанниками ДОО с целью углубления их знаний правил дорожного движения.

Кабинет по правилам дорожного движения должен быть оснащен методическими, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Размещение оборудования и внешний вид кабинета должны отвечать всем требованиям технической эстетики и создавать максимальные удобства для проведения занятий.

На фронтальной стороне кабинета устанавливаются классная и специализированная магнитная доски, а также экран для демонстрации учебных фильмов и т.д. Наглядный материал может быть представлен в виде плакатов, схем, фотографий, видеофильмов, игровых и обучающих программ.

Выше классной доски, устанавливаются макеты дорожных знаков по группам. На тыльной стене кабинета располагается стеллаж с тематической литературой.

Приветствуется установка макета микрорайона общеобразовательного учреждения с указанием безопасного маршрута к школе с названиями улиц, перекрестков, светофорных объектов, пешеходных переходов и т.д.

Перечень оборудования и учебных пособий:

- мультимедийное оборудование (компьютеры, проектор, экран);
- видеомаягнитофон, телевизор;
- компьютерные игры, учебные программы, видеофильмы;
- настольные игры по ПДД;
- электрифицированные игры по ПДД;
- специализированная магнитная доска;
- схема безопасного движения в ДОУ;
- электрифицированные макеты транспортного и пешеходного светофоров;
- набор дорожных знаков;
- плакаты «Дорога и её составные части»;
- плакаты «Дорожная разметка»;
- плакаты «Правила для пешеходов»;
- плакаты «Правила для велосипедистов»;
- плакаты «Дорожные ситуации - “ловушки”»;
- плакаты «Дорожные знаки»;
- плакаты «Регулирование дорожного движения»;
- методическая литература для воспитателей;
- учебная литература для воспитанников;
- тематическая литература для родителей;
- сценарии игр, конкурсов, викторин, спектаклей по ПДД.

5.4. Информационный уголок по безопасности дорожного движения.

Информационные материалы по безопасности дорожного движения в дошкольном образовательном учреждении целесообразно разделить на информацию для детей и для родителей. Оформляются они в виде специальных стендов или щитов (один или несколько) и располагаются на видном месте. Материалы должны быть яркими, доступными, т.е. соответствовать уровню развития детей, привлекать их внимание и, кроме того, должны регулярно обновляться.

Примерный перечень материалов, располагаемых на стендах для родителей:

- Информация ГИБДД о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма в городе (ежемесячные данные).
- Информация о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей ДОУ и причинах случившегося (можно приложить схему ДТП и указать пункты правил дорожного движения, нарушение требований которых привело к происшествию). Сообщение о дополнительных мероприятиях, проводимых в ДОУ в связи с происшедшим ДТП.

- Информация о проводимых в ДООУ мероприятиях по изучению ПДД: играх, конкурсах, соревнованиях, с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним и итогах по окончании проведения.
- В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации, можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД в печатном виде, а также статьи из журналов и Всероссийской газеты «Добрая дорога детства». Например, по темам: «Причины ДТП», «Дорожные ловушки», «Как избежать опасности на дороге», «Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения», «Поведение пешеходов в зависимости от времени года» и т.д.
- Схема безопасного движения в ДООУ, согласованная в подразделении ГИБДД. Схема должна легко читаться, поэтому обозначать надо основные и понятные ориентиры (строения, дороги, зеленые насаждения и т.п.). Надписи должны выполняться четко, разборчиво. Обязательно обозначаются все дороги со всеми элементами (проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, разделительная полоса, пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки и разметка). Расположение светофоров, дорожных знаков и разметки должно соответствовать их действительным местам расположения. Хорошо видимой линией (при необходимости со стрелками, обозначающими направление движения) обозначаются все основные пути движения к ДООУ (и обратно) от близлежащих остановок маршрутного транспорта и основных мест проживания детей. Должны быть отмечены участки с интенсивным движением транспортных средств. Оценив степень безопасности дорожного движения, необходимо специальными условными значками (например, красный флажок, а при необходимости с дополнительной надписью) обозначить на схеме опасные места. Опасность временного характера (ремонт тротуара, складирование какого-либо материала и т.д.) лучше обозначить легкосъёмными значками, например, на булавках, а если схема имеет остекление, то приклеиванием к стеклу. Если в районе ДООУ когда-либо происходили ДТП, то места ДТП также должны быть отмечены на схеме. Весьма полезно иметь такую схему и в кабинете ПДД, где она может служить хорошим учебным пособием.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

6.1. Организация работы с воспитанниками.

Воспитатель определяет сам, когда и сколько времени отводить на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах, в зависимости от темы, вида занятий и т.д., учитывая принцип последовательности обучения.

Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий, в который входят ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование.

Новый материал лучше давать на общих занятиях со всей группой детей, а закрепление изученного проводить с небольшими группами. В подготовительной группе, для контроля за качеством обучения и выявления пробелов в знаниях детьми ПДД, необходимо проводить контрольные срезы, с последующей коррекцией знаний.

В период с 2 до 5 лет происходит активное обогащение опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастает интерес к окружающему и к средствам передвижения.

В возрасте 3-4 лет ребенок начинает не просто впитывать огромный поток информации, но уже и проявлять адекватную реакцию, соотносить свои действия и поступки с общепринятыми в семье, в группе детского сада и т.д. В это время закладываются основы социальной адаптации, ребенок усваивает то, что почти до совершеннолетия будет определять его интересы, привычки, жизненную позицию.

В возрасте 6-7 лет у детей проявляется наибольшая чувствительность к цветам и звукам, эмоциональность и впечатлительность. Информация, которая произвела на них впечатление, оказывает сильный эффект и долго не забывается. В связи с этим, воспитатели должны большое внимание уделять оформлению наглядных пособий. Если они будут ярко, красочно и методически грамотно оформлены, это будет способствовать лучшему усвоению детьми знаний ПДД. На занятиях дети должны научиться отделять главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами (сначала - на картинке, потом - в реальной дорожной обстановке).

Проводя целевые прогулки (экскурсии) в разное время года, воспитатель должен акцентировать внимание на таких важных моментах для безопасности дорожного движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов и транспорта, их активность (пешеходы спешат или спокойно переходят через дорогу, автомобили едут очень быстро и т.д.), научиться определять расстояние до приближающегося автомобиля. После таких экскурсий и прогулок желательно предложить детям нарисовать на общую тему «Что я видел на дороге?», или на тему по конкретной дорожной ситуации, например, «Девочка в капюшоне», «Мальчик с собакой», а потом рассказать о своем рисунке. При этом воспитатель должен скорректировать неверные представления детей о той или иной дорожной ситуации.

Но, при запоминании детьми дошкольного возраста правил дорожного движения, наблюдается очень большое расхождение между полученными знаниями и их фактическим поведением в дорожной среде. Без упражнений нельзя сформировать у детей определенный тип поведения. Поэтому, важно привить детям определенные привычки и навыки, которые станут основой культуры их поведения в дорожной среде:

- сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно – неправильно),
- сдерживание своих порывов и желаний (хочется идти – но нельзя, потому что горит красный сигнал светофора),
- умение переводить мысль в действие (загорелся разрешающий сигнал светофора - автомобили стоят - можно переходить дорогу - перешел).

В конечном итоге, ребенок должен научиться самостоятельно преодолевать различные дорожные ситуации.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия “вправо”, “влево” (“справа”, “слева”, “направо”,

“налево”), “посередине”, “между”, “мимо”, “вверх”, “вниз”, “спиной”, “боком”, а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как “стой”, “быстро”, “опасно”, “осторожно”, “посмотри”, “внимание”, “по очереди”, “вместе” и т.д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Итак, обучение детей правилам безопасности дорожного движения можно проводить через следующие направления:

- Продуктивная деятельность – изготовление макетов перекрестка, дорожных знаков, схемы безопасного маршрута; рисование плакатов, рисунков; выпуск стенгазет, агитационных листовок и плакатов.
- Игровая деятельность – сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, настольные, дидактические, развивающие и обучающие игры, тренинги.
- Музыкально-театрализованная деятельность – агитбригады, инсценировки, праздники, утренники, развлечения.
- Профилактические мероприятия – акции, операции, марафоны, патрулирования, спектакли, День знаний правил дорожного движения, конкурсы – «На лучшее письмо нарушителям ПДД - водителю и пешеходу»; «Всей семьей по дороге детства»; «На лучший кроссворд по ПДД» и др.
- Конкурсные программы – КВН, «Что? Где? Когда?», викторина «Счастливый случай», «Брейн – ринг».

Не следует забывать, что такие формы обучения как чтение сказок, разгадывание ребусов и загадок, раскрашивание картинок, проведение игр, конкурсов, театрализованных представлений – это только часть работы, которая носит познавательный характер, но в полной мере не решает задач обучения и воспитания дисциплинированных участников дорожного движения.

Занятия должны проводиться с использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движения; иллюстрируют действия, предписанные ПДД; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и транспортным средствам.

6.2. Организация работы с родителями.

Воспитать грамотного пешехода невозможно без помощи родителей, ведь они являются для ребенка непосредственным образцом поведения. От родителей, бабушек и дедушек зависит, как дети в дальнейшем будут вести себя в качестве пешеходов. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами его не выполняют. Единые требования воспитателей и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний, навыков безопасного поведения на дороге.

При общении с родителями следует обращать внимание на то, что взрослые должны постоянно контролировать поведение детей; уделять особое внимание теме «дорожные ловушки»; крепко держать детей за руку при переходе дороги; показывать на дороге только положительный пример; осознавать всю полноту ответственности за поведение, жизнь и здоровье своих детей. Важно напомнить родителям, что для того, чтобы ребенок был замечен в темное время суток и в условиях недостаточной видимости, необходимо использовать одежду со светоотражающими элементами. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше. Ребенку трудно разглядеть, что делается на дороге, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт.

Работа с родителями направлена на создание единого образовательного пространства (совместно с сотрудниками ГИБДД) и повышение родительской компетентности в области безопасности дорожного движения.

В беседе с родителями необходимо давать соответствующие установки:

- Учите ребенка не только на словах, но и на практике, то есть не считать, что, дав ребенку устный совет, как ему переходить дорогу, можно решить задачу его безопасного движения.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте все разговоры. Ребенок должен привыкнуть, что при пересечении проезжей части нельзя разговаривать, все мысли необходимо сосредоточить на дороге.
- Идя по тротуару с ребенком, следите, чтобы ребенок всегда находился с внутренней стороны тротуара, взрослый всегда должен находиться ближе к проезжей части.
- Крепко держите ребенка за руку при переходе дороги.
- Уделяйте особое внимание теме «дорожные ловушки», учите наблюдать, замечать, предвидеть скрытую опасность.
- Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Наблюдайте за ситуациями на дороге, за пешеходами и транспортом, работой светофора и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.
- Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным, осторожным и осмотрительным на дороге.
- Прочитав ребенку тематические стихотворение или рассказ, обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.
- На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.
- Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (например, почему вы остановились перед переходом и др.).
- Покупайте одежду с включением светоотражающих материалов.
- Постоянно контролируйте поведение детей, даже когда они гуляют во дворе, жилой зоне, идут по тротуару.
- Будьте достойным примером в соблюдении правил дорожного движения.

***Примерный план
проведения профилактических мероприятий с родителями.***

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Педагогическое просвещение родителей посредством проведения: • Родительских собраний; • Родительских всеобучей; • Устных журналов; • Дня открытых дверей; • Кино-видео лектория; • Семинаров, занятий, тренингов.	1 раз в квартал ноябрь, апрель	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, сотрудник ГИБДД
2.	Издание и распространение агитационных листовок, памяток.	1 раз в квартал	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Выпуск рекомендаций по воспитанию и обучению детей дорожной азбуке.	1 раз в квартал	Старший воспитатель, педагоги
4.	Оформление папок–передвижек по безопасности дорожного движения.	1 раз в квартал	Педагоги

5.	Проведение консультаций: • «Безопасность детей – забота взрослых»; • «Опасности на зимней дороге»; • «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки»; • «Дети по дороге в школу».	Сентябрь Декабрь Март Май	Педагоги, сотрудник ГИБДД
6.	Обновление материалов информационного уголка по БДД (раздел для родителей).	К родительскому собранию	Педагоги, педагог-психолог
7.	Анкетирование родителей • «Я и мой ребенок на дорогах города»; • «Примерный ли Вы пешеход».	На родительском всеобуче	Старший воспитатель, педагоги
8.	Тренинг, обучающее занятие на тему: «Как учить правилам дорожного движения».	На родительском всеобуче	Старший воспитатель, педагоги
9.	Составление схемы безопасного маршрута.	Сентябрь	Педагоги
10.	Проведение диагностики знаний ПДД.	Сентябрь - май	Педагоги
11.	Организация и проведение экскурсий, целевых прогулок.	Июнь - август	Педагоги, родители
12.	Участие в окружных, городских конкурсах: • «Смотр-конкурс агитбригад»; • «Всей семьей по дороге детства».	Март - апрель	Старший воспитатель
13.	Организация выставок фотографий и рисунков: • «Азбука дорог»; • «Мы - пешеходы»; • «Дорога глазами детей»; • «Дорожные ловушки».	Ежемесячно	Педагоги, родители
14.	Проведение праздников, конкурсов, викторин, акций, операций, марафонов, патрулирования.	Ежемесячно	Педагоги, родители, сотрудник ГИБДД

В профилактической работе с родителями можно выделить несколько направлений:

- Индивидуальные и групповые беседы, консультации.
- Тематические всеобучи, родительские собрания с обсуждением каждого факта ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей.
- «Круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД, специалистов органа управления образованием, общества автомобилистов, работника городской детской библиотеки, врача-травматолога и др.
- Кино - видеолектории по безопасности дорожного движения.
- Деловые игры по безопасности дорожного движения.
- Совместные с детьми праздники и конкурсы.
- Контроль знаний правил дорожного движения, как отдельно родителей, так и родителей вместе с детьми, с использованием анкет или каких-либо тестовых заданий по ПДД.
- Сопровождение родителями (совместно с педагогами) групп детей при различных передвижениях.

- Изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т.д.), а также устройство площадки для проведения практических занятий.

***Примерный план проведения родительского собрания
по теме безопасности дорожного движения.***

1. Провести анкетирование родителей с использованием анкеты «Примерный ли Вы пешеход?» и прослушать запись беседы педагога с детьми по безопасности дорожного движения.
2. Показать видеоряд дорожно-транспортных происшествий или подборку фотоматериалов (слайдов), видеофильм «Безопасность пешеходов».
3. Провести беседу о последствиях ДТП с детьми (возможно с участием врача), их причинах, способах предотвращения и ответственности родителей за формирование знаний и навыков безопасного поведения на дороге у собственных детей.
4. Демонстрация фотографий с нарушениями пешеходов ПДД и их обсуждение (возможно с участием сотрудника ГИБДД).
5. Ознакомить родителей с Памяткой по безопасности дорожного движения (возможно их распространение).
6. Принять решение родительского собрания с определением мер по усовершенствованию профилактической работы (приобретение учебно-методической литературы, устройство площадки, уголка по безопасности движения и т.д.).
7. Ознакомить родителей с выставкой детских рисунков, поделок, литературой по ПДД.
8. Предложить подборку игр, способствующих закреплению знаний, умений и навыков безопасного поведения детей на дороге; а для семей, имеющих компьютер – электронные игры (например, учебное пособие «Правила перехода улиц и дорог»).

Примерный круг вопросов для аудио -, видеозаписи беседы педагога с детьми.

1. Как нужно вести себя на дороге, на тротуаре, во дворе?
2. Где ты обычно катаешься на велосипеде, роликах?
3. По какой стороне тротуара надо идти?
4. Что обозначают сигналы светофора?
5. Какие ты знаешь дорожные знаки, и что они обозначают?
6. Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад? Вы говорите об этих знаках с мамой, папой, бабушкой или дедушкой, как часто?
7. Рассказывали тебе родители, как правильно вести себя на дороге?
8. Твои родители нарушают правила дорожного движения?
9. Всегда ли вы переходите через дорогу с папой (мамой) на зеленый сигнал светофора?
10. Если ты видел, что родители нарушали правила дорожного движения, говорил ли ты им об этом?

6.3. Организация работы с педагогами.

При организации в ДОУ работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в задачи старшего воспитателя входит обеспечение методической поддержки педагогов. Педагогам необходимо знать правила дорожного движения для пешеходов и требования, предъявляемые к передвижению с группой детей по улицам, дорогам и в транспорте.

Для эффективности обучения детей, необходимо, чтобы каждый воспитатель на высоком уровне владел содержанием и методикой преподавания основ безопасности дорожного движения. Работа по активизации деятельности по формированию компетентности педагогического коллектива в области обучения, воспитания, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, может быть организована в нескольких направлениях.

С особенностями ведения профилактической работы воспитатели периодически знакомятся на *педагогических советах, производственных совещаниях, методических объединениях*, которые являются своеобразной школой повышения квалификации. Им принадлежит ведущая роль в совершенствовании педагогического мастерства воспитателей.

Консультации, как одна из распространенных форм, обеспечивают всесторонне обсуждение имеющихся у воспитателей вопросов.

Наряду с традиционными формами находят применения новые формы работы с педагогическим коллективом, например – *тренинги, деловые игры*. Эффективность этих форм во многом зависит от подготовки, которая должна быть направлена на создание творческой обстановки.

Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения районного, окружного и городского уровней способствуют обобщению и распространению современных педагогических технологий, опыта наиболее эффективной работы по организации образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.

Самоанализ содействует активизации деятельности педагога по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Самообразование воспитателя направлено на совершенствование системы воспитания учащихся культуре поведения на улицах и дорогах.

Одной из эффективных мер, побуждающих педагога к профессиональному совершенствованию, активной передаче и заимствованию положительного педагогического опыта, стали *информационно-обучающие мастерские* по правилам дорожного движения.

План работы информационно-обучающих мастерских по правилам дорожного движения на 2008-2009 учебный год.

Сроки проведения	Форма работы	Тематика и содержание	База проведения и участники	Ответственные
19 ноября 13.00	Информационно-тематический семинар	В рамках семинара на тему «Дорожная грамота для детей и педагогов»: 1. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма с участием детей дошкольного возраста за год. 2. Методика работы с «Правилами дорожного движения» (дорожные знаки, дорожные ситуации – «ловушки») 3. Практическое занятие с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Изучение опасных дорожных ситуаций».	МДОУ № 59 Инспектор ГИБДД Инспектор ГИБДД Воспитатель МДОУ № 59 Колесова Л.П.	Байкова Г.Ю. ведущий специалист ОО АЮО Резаева Н.Н. ст. воспитатель МДОУ № 165 Кузнецова М.А. ст. воспитатель МДОУ № 200
С 20 ноября 2008г. по 1 февраля 2009г.	Конкурс среди ДОУ Южного округа г. Оренбурга	Конкурс на лучшую обучающую игру «Дорожная наука» среди ДОУ Южного округа г. Оренбурга. Цель: Совершенствование учебно-материальной базы ДОУ для более качественного обучения детей ПДД. Участникам конкурса предлагается разработать дидактическую игру, которая должна соответствовать определенному возрасту детей, быть интересной и увлекательной, способствовать закреплению уже имеющихся знаний, оказывать помощь в проведении занятий. Игра должна иметь свое название, определенные правила, упаковку.	ДОУ ЮАО	Байкова Г.Ю. ведущий специалист ОО АЮО Резаева Н.Н. ст. воспитатель МДОУ № 165 Кузнецова М.А. ст. воспитатель МДОУ № 200
27 февраля 13.00	Презентация программы	Презентация программы по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», которая поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений организовать работу с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения.	МДОУ № 165 Байкова Г.Ю. Резаева Н.Н. Забзеева В.А. Оривенко Л.П.	Байкова Г.Ю. ведущий специалист ОО АЮО Резаева Н.Н. ст. воспитатель МДОУ № 165 Кузнецова М.А. ст. воспитатель МДОУ № 200
15 апреля 13.00	Ярмарка обучающих игр «Дорожная наука»	В рамках проведения ярмарки обучающих игр «Дорожная наука»: 1. Подведение итогов конкурса на лучшую обучающую игру «Дорожная наука» среди ДОУ Южного округа г. Оренбурга. 1. Организация выставки конкурсных работ. 2. Презентация обучающих игр-призеров конкурса.	МДОУ № 200 ДОУ ЮАО	Байкова Г.Ю. ведущий специалист ОО АЮО Резаева Н.Н. ст. воспитатель МДОУ № 165 Кузнецова М.А. ст. воспитатель МДОУ № 200

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ.

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс диагностики, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность воспитателя.

Цели диагностической работы могут быть разные:

- Повышение эффективности занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.
- Внедрение инновационных форм обучения детей правилам дорожного движения.
- Информированность педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах.
- Создание системы контрольно-диагностической деятельности по вопросам воспитания законопослушных участников дорожного движения.

Диагностика выполняет следующие задачи:

- определение уровня знаний, умений и навыков детей.
- выявление методической и воспитательной недоработки по обучению детей безопасному поведению на дороге.

В зависимости от цели, педагогом выбираются соответствующие средства и методы диагностики.

7.1. Организация контроля за обучением и воспитанием детей в области безопасности дорожного движения.

Одним из важнейших аспектов программы является проверка и оценка результатов обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. В процессе обучения проводятся контрольные диагностические срезы (в старших и подготовительных группах – это выпускные экзамены в виде: утренников, праздников, викторин, Олимпиад) по отдельным темам, входная, промежуточная и итоговая диагностики, в которых выделяются основные показатели: знания и умения.

7.1.1. Тестирование на предмет изучения компетентности ребенка по вопросам безопасности дорожного движения.

Вопросник для проверки уровня знаний детей 3-4 лет по ПДД.

Фамилия, имя ребенка _____

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Что такое дорога?		
2.	На какие части делится дорога?		
3.	Какие названия улиц ты знаешь?		
4.	Что помогает пешеходам перейти проезжую часть?		
5.	На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопросник для проверки уровня знаний детей 4-5 лет по ПДД.

Фамилия, имя ребенка _____

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Что такое дорога?		
2.	Где расположен тротуар?		
3.	Как пешеходы должны переходить дорогу?		
4.	Для чего нужен пешеходный переход?		
5.	Какие дорожные знаки ты знаешь?		
6.	Какие сигналы есть у светофора, что они обозначают?		
7.	Какие виды транспорта ты знаешь?		
8.	Почему нельзя играть на дороге?		
9.	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру?		
10.	Кого называют участниками дорожного движения?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопросник для проверки уровня знаний детей 5-6 лет по ПДД.

Фамилия, имя ребенка _____

№	Вопрос	Ответ ребенка	Баллы
1.	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт?		
2.	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?		
3.	Кого называют пешеходом?		
4.	Как безопасно перейти дорогу?		
5.	Кого называют водителем?		
6.	Какие виды транспорта ты знаешь?		
7.	Что обозначает сигналы светофора для пешеходов и водителей?		
8.	Почему нельзя играть на дороге?		

9.	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»?		
10.	Для чего вдоль дорог поставлены знаки?		
11.	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают?		
12.	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта?		
13.	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов?		
14.	Что такое дорожные ситуации-«ловушки»?		
15.	Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Вопросник для проверки уровня знаний детей 6-7 лет по ПДД.

Фамилия, имя ребенка _____

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ ребенка</i>	<i>Баллы</i>
1.	Что такое дорога?		
2.	Как регулируется движение на дороге?		
3.	Какие сигналы светофора ты знаешь, что они обозначают?		
4.	Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?		
6.	Как называется человек, который регулирует движение на дороге?		
7.	Что помогает ему управлять движением?		
8.	Для чего нужны дорожные знаки?		
9.	Какие дорожные знаки ты знаешь?		
10.	Где должны передвигаться пешеходы?		
11.	Что такое перекресток?		
12.	Где и как нужно переходить дорогу?		
13.	Как обозначается пешеходный переход?		
14.	Какие пешеходные переходы ты знаешь?		

15.	Где движутся автомобили?		
16.	Перечисли причины, по которым происходят ДТП с участием детей?		
17.	Какие виды маршрутного транспорта ты знаешь?		
18.	Где пассажиры ожидают маршрутный транспорт?		
19.	Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?		
20.	Какие дорожные ситуации-«ловушки» ты знаешь?		
Итоговая оценка:			

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

7.1.2. Перечень знаний и умений по ПДД выпускников дошкольного образовательного учреждения.

Должны знать:

1. Основные части дороги – проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса.
2. Где должны находиться или двигаться по улице пешеходы, а где – транспорт.
3. Общие правила безопасной ориентации на дороге:
 - не переходить проезжую часть дороги наискосок, а перекресток - по диагонали;
 - не стоять близко от углов перекрестка и у края проезжей части;
 - не стоять близко у края тротуара, а также спиной к проезжей части;
 - перед началом перехода дороги надо посмотреть сначала налево, затем направо и опять налево, и лишь убедившись в безопасности перехода, начинать переход, постоянно контролируя дорожную обстановку;
 - быть особенно внимательными на дороге при дожде, тумане, снегопаде, гололеде, при плохом освещении и в вечернее время;
 - дорогу нужно переходить, но не перебегать.
4. Светофоры транспортные и пешеходные, значение сигналов светофора.
5. Дорожные знаки и их значение: 1.22 и 5.19.2 «Пешеходный переход» (их отличие), 1.23 «Дети», 4.5 «Пешеходная дорожка», 5.16 «Место остановки автобуса и троллейбуса», 5.21 «Жилая зона» (и «Конец жилой зоны»), 6.6 «Подземный пешеходный переход», 6.7 «Надземный пешеходный переход», 7.12 «Пост дорожно-патрульной службы», 7.13 «Милиция».
6. Правила перехода дороги по пешеходным переходам со светофором и без светофора, вне перекрестков и на перекрестках.
7. Где можно и где нельзя играть детям, и как безопасно играть в подвижные игры.
8. Требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются.
9. Другие участники дорожного движения могут ошибаться.

Должны уметь:

1. Правильно двигаться по тротуару, придерживаясь правой стороны.
2. Определять наиболее опасные для пешеходов участки дорог, и места, где не следует переходить дорогу (вблизи крутых поворотов дороги; при наличии крупногабаритных транспортных средств и других объектов, ограничивающих

- обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.п.).
3. Занимать правильное положение на дороге: прямо перед собой – пешеходный переход, напротив – светофор.
 4. Выбирать наиболее безопасные маршруты движения (до детского сада, школы и др.).
 5. Безопасно выполнять переход дорог по обозначенным пешеходным переходам в сопровождении взрослых.
 6. Оценивать скорость и направление движения автомобилей.
 7. Определять безопасные для пешехода расстояния до движущегося транспорта.
 8. Практически применять три главных правила безопасности на дороге:
 - Не выходить на проезжую часть «с ходу». Всегда приостановиться, осмотреться с поворотом головы и прислушаться.
 - Не выходить на дорогу из-за стоящего транспорта или другой помехи обзору.
 - Не отвлекаться, пока не закончишь переход дороги, даже если кто-то позовет.
 9. При необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе дороги в местах интенсивного движения транспорта.

7.2. Организация контроля за деятельностью педагогов по обучению и воспитанию детей в области безопасности дорожного движения.

Контроль в дошкольном образовательном учреждении является важной функцией управления. Педагогический мониторинг как метод контрольно-диагностической функции проводится в дошкольном учреждении для изучения и оценки работы педагогов и всего дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в ходе которого выявляются положительные и отрицательные тенденции в организации деятельности педагогов по данному направлению.

В дошкольном образовательном учреждении основными видами контрольно-диагностической функции являются следующие виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый.

Фронтальный контроль предусматривает глубокую проверку деятельности дошкольного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Фронтальный контроль может проводиться комиссией в составе специалистов органов управления образованием и сотрудником ГИБДД.

Фронтальный контроль включает следующие формы и методы:

- Собеседование с руководителем, старшим воспитателем ДООУ.
- Беседа с педагогами на рабочем месте.
- Наблюдение за деятельностью педагога и детей.
- Беседа с детьми.
- Анализ условий, созданных в ДООУ для реализации задач профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Тематический контроль проводится в дошкольном учреждении заведующей, старшим воспитателем с целью активизации деятельности коллектива по профилактике ДДТТ и пропаганде ПДД среди детей и родителей. Также целью тематической проверки является изучение выполнения программы по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности», анализируется система работы по обучению ПДД в разных видах деятельности в режиме дня, предметно - развивающая среда группы, планирование работы, взаимодействие с родителями.

Тематическая проверка может проводиться в одной, нескольких или во всех возрастных группах.

Тематический контроль включает следующие формы и методы:

- Проверка знаний детей.

- Посещение занятий, мероприятий.
- Анкетирования родителей.
- Собеседования с педагогами по выявлению тактики деятельности в постановке и решении проблемных ситуаций: дорожных «ловушек», «бытовых привычек», «типичных ошибок».

Итоговый контроль является разновидностью тематического и дает возможность подвести итоги работы педагогического коллектива за определенный отрезок времени: за полугодие, год.

Итоговый контроль проводится по следующим параметрам:

- Выполнение программных задач обучения ПДД.
- Участие педагогов в мероприятиях ДОУ.
- Участие в городских, окружных конкурсах, семинарах, методических объединениях, посвященных проблеме сохранения жизни и здоровья дошкольников.
- Результативность работы с детьми.
- Внедрение инновационных форм обучения безопасности поведения на дороге.

7.2.1. Тематическая проверка (по изучению профилактической работы педагога в группе).

Проверку проводил: _____

Возрастная группа: _____

«_____» _____ 200__ г.

№	Вопросы изучения	Проводимая работа	Баллы
1.	Планирование, отражение профилактической работы в календарном плане, в режиме дня.		
2.	Содержание работы: • программа, • методические пособия, • учет возрастных особенностей.		
3.	Создание условий для реализации программных задач: • методическое обеспечение, • дидактический материал, • наличие информационного уголка по БДД, • выход с экскурсией.		
4.	Преимственность в работе с родителями.		
5.	Результативность работы: • выполнение программных задач (занятия), • отсутствие случаев ДТП с детьми, • участие педагогов в мероприятиях ДОУ, • участие педагогов в конкурсах, • уровень знаний детей (диагностика)		
Итоговая оценка:			

Оценочная шкала:

3 балла - соответствует нормам, работа ведется на должном уровне;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень;

0 баллов - работа не ведется.

7.2.2. Тематическая проверка по изучению планирования работы с детьми.

Проверку проводила старший воспитатель _____

Возрастная группа: _____ «_____» _____ 200__ г.

№	Формы работы	Содержание работы	Время проведения
1.	Занятия по ознакомлению с окружающим.		
2.	Занятия по изобразительной деятельности.		
3.	Занятия по конструированию.		
4.	Целевые прогулки.		
5.	Дидактические игры.		
6.	Сюжетно-ролевые игры.		
7.	Настольно-печатные игры.		
8.	Индивидуальная работа.		
9.	Работа в книжном уголке.		
10.	Работа в уголке изобразительной деятельности.		
11.	Развлечения.		

7.2.3. Протокол обследования предметно-развивающей среды.

Проверку проводила старший воспитатель _____

Возрастная группа: _____ «_____» _____ 200__ г.

№	Вопросы на контроле	Возрастная группа			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1.	Информационный уголок по БДД				
2.	Дидактические игры				
3.	Настольно-печатные игры				
4.	Иллюстративный материал				
5.	Познавательная литература для детей в книжном уголке				
6.	Уголок изобразительной деятельности				
7.	Наглядная информация для родителей				

7.2.4. Тематический контроль системы работы по обучению детей ПДД в различных видах деятельности (в режиме дня).

Проверку проводила старший воспитатель _____

Возрастная группа: _____ «_____» _____ 200__ г.

№	Направление работы	Методика
1.	Обследование знаний и умений детей.	• Беседы с детьми на предложенную тему. • Анализ деятельности детей на занятиях. • Анализ самостоятельной деятельности детей. • Анализ игровой деятельности.

2.	Оценка профессиональных навыков воспитателя.	- Анализ проведения воспитателями занятий. - Анализ руководства сюжетно-ролевыми, дидактическими играми по теме. - Наблюдение за организацией целевых прогулок. - Собеседование с воспитателями по программе. - Анализ предметно-развивающей среды (компетентность воспитателя при ее создании).
3.	Создание условий.	- Посещение групп. - Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения ее содержания (наличие иллюстративных материалов, дидактических игр по ПДД, информационных уголков).
4.	Планирование работы.	Проверка планирования занятий, целевых прогулок, индивидуальной работы с детьми, работы в групповых зонах и уголках, игровой деятельности.
5.	Работа с родителями.	- Анализ планов. - Анализ наглядной информации для родителей. - Анкетирование родителей.

7.2.5. Оценочная шкала внедрения новых технологий по формированию у воспитанников знаний безопасного поведения на дорогах.

№	Показатели	Баллы			
		0	1	2	3
1.	Разнообразие форм организации занятий (индивидуальные, групповые, интегрированные, тематические, сюжетные).				
2.	Использование новых технологий (постановка и решение проблемных ситуаций, анализ дорожных ситуаций - «ловушек»).				
3.	Формирование методической базы по проблеме безопасности дорожного движения.				
4.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта по обучению детей ПДД.				
5.	Взаимодействие с заинтересованными учреждениями и ведомствами по вопросам организации работы по предупреждению ДДТТ.				
6.	Разработка программы, тематического планирования.				
7.	Подготовка докладов, выступлений на семинарах, педагогических советах, методических объединениях.				
8.	Разработка новых методик, технологий.				
9.	Подготовка авторских учебных пособий, статей.				
10.	Результативность деятельности педагога по вопросам обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах.				
ИТОГО:					

Примечание: 0 - нет; 1 - поверхностно; 2 - частично; 3 - полностью.

Общая сумма баллов делится на 10 пунктов и получается средняя оценка в баллах.

VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ.**Приложение № 1.**

**Инструкция
лицу, ответственному за работу по профилактике
ДДТТ в образовательном учреждении
(в части, касающейся организации работы в ДОУ)**

Ответственное лицо (методист ДОУ) работает под непосредственным руководством директора, в контакте с сотрудником ГИБДД - инспектором по пропаганде, и организует работу педагогов ДОУ с детьми и родителями.

1. В обязанности ответственного лица входит:

1.1. Планирование работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с городским/районным планом совместной работы ГИБДД и органов управления образованием. План образовательного учреждения по профилактике ДДТТ утверждается на педагогическом совете.

1.2. Организация плановой учебно-воспитательной работы с учащимися, педагогами, родителями в соответствии с данным планом.

1.3. Осуществление систематического контроля за выполнением данного плана.

1.4. Организация работы по повышению квалификации педагогов: проведение занятий, семинаров, совещаний по теме безопасности дорожного движения, а также обучение в системе повышения квалификации работников образования.

1.5. Осуществление постоянного контакта с подразделением ГИБДД города/района, специалистом районного органа управления образованием, курирующего вопрос ДДТТ, информационно-прокатными центрами, УДО.

1.6. Учет ДТП с участием детей данного ДОУ, нарушений ПДД детьми (по сообщениям из ГИБДД); систематическое информирование педагогического коллектива, родителей о состоянии ДДТТ, анализ причин ДТП с детьми; организация дополнительных профилактических мер и контроль за выполнением намеченных мероприятий.

1.7. Создание и оборудование кабинета по ПДД, специальной площадки для практических занятий и информационных уголков по безопасности движения.

1.8. Разработка «Схемы безопасного движения в ДОУ». Контроль за постоянным обновлением информации в данной Схеме и в уголках по безопасности дорожного движения.

1.9. Организация профилактических мер по безопасности дорожного движения и предупреждению ДТП с детьми при перевозках и передвижениях групп детей. Контроль за проведением инструктажей по безопасности движения детей группами и в транспорте, подготовка соответствующих приказов.

1.10. Организация подписки образовательного учреждения на российскую газету «Добрая дорога детства». Пополнение методического кабинета современной учебно-методической литературой и различными материалами по безопасности дорожного движения в помощь педагогам, родителям.

1.11. Обобщение передового опыта работы педагогов в данном направлении и предоставление его в ГИБДД или органы управления образованием города района.

1.12. Организация работы с родителями.

2. О выполнении плана мероприятий по предупреждению ДДТТ методист регулярно информирует директора ДОУ. Данный вопрос выносится на педагогические советы, совещания при директоре, родительские собрания.

Приложение № 2.

**Инструкция
руководителям образовательных учреждений
и другим лицам, работающим с детьми и
обеспечивающим их безопасность на дороге
(в части, касающейся организации работы в ДОУ)**

1. О порядке передвижения групп детей по дорогам.

1.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших у методиста ДОУ инструктаж «О мерах безопасности на дороге». Затем взрослые проводят инструктаж детей.

1.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну, второй сопровождающий замыкает колонну.

1.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

1.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

2. О порядке следования по тротуарам или обочинам.

2.1. Группы детей разрешается водить только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.2. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение группы детей по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

2.3. Сопровождающие (в начале колонны и в ее конце) идут с красным флажком.

2.4. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. О порядке перехода проезжей части.

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.19.1 – 5.19.2 «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

3.3. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только на зеленый сигнал светофора и по разрешающему сигналу регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.4. Вне населенных пунктов, при отсутствии обозначенных пешеходных переходов, дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны, при условии отсутствия приближающегося транспорта. Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.

3.5. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

3.6. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.7. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств.

4. Перевозка детей.

4.1. Перевозка детей в возрасте до 16 лет разрешается только в автобусах. Количество детей не должно превышать число посадочных мест. Категорически запрещается перевозка детей на грузовых автомобилях.

4.2. Автобус, предназначенный для перевозки детей, должен быть технически исправен, а водитель должен пройти предрейсовый медицинский контроль здоровья, о чем администрация автопредприятия делает отметку в путевом листе. При выезде автобуса за пределы города - пройти проверку в подразделении ГИБДД города/района.

4.3. В каждом автобусе должно быть не менее двух сопровождающих, один из которых назначается старшим, соответствующим приказом руководителя образовательного учреждения. Он обязан следить за посадкой и высадкой детей, размещением их в салоне, за соблюдением порядка в салоне во время движения, а также за тем, чтобы исключить выход детей на проезжую часть во время остановки.

4.4. В процессе движения, сопровождающие должны быть у каждой двери автобуса. Если их два, то в начале и в конце салона. Хождение по салону автобуса во время движения запрещается.

4.5. Водитель автобуса должен быть предупрежден администрацией детского учреждения о том, что начинать движение можно только с разрешения ответственного за перевозку. Перед началом движения необходимо убедиться в том, что все двери и окна закрыты.

4.6. Водителю запрещается выходить из кабины автобуса при посадке и высадке детей, осуществлять движение задним ходом.

4.7. Для сопровождения детей, перевозимых колонной автобусов, должен быть выделен медицинский работник.

4.8. Транспортное средство, перевозящее группу детей, должно иметь опознавательный знак «Перевозка детей».

4.9. Перевозка детей должна осуществляться в светлое время суток с включенным ближним светом фар. Скорость движения выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но не более 60 км/ч.

4.10. Об организации массовых перевозок детей своевременно уведомляются органы ГИБДД для принятия мер по усилению надзора за движением на маршруте и решении вопроса о сопровождении колонн автобусов (2 и более) автомобилями специального назначения. В соответствии с рекомендациями УГИБДД УВД Оренбургской области, на дальнее расстояние сопровождается даже 1 автобус с детьми либо автомобилем специального назначения, либо сотрудником ГИБДД.

Приложение № 3.

Акт изучения и оценки деятельности ДОУ по предупреждению ДДТТ

«___» _____ 2008 г.

Комиссия в составе:

сотрудник ГИБДД _____

специалисты органов управления образованием _____

Название учреждения: _____

Руководитель учреждения: _____

Формы и методы изучения:

1. Собеседование с руководителем и старшим воспитателем ДООУ.
2. Беседа с педагогами на рабочем месте (по методике работы).
3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей (занятия и режимные моменты).
4. Беседа с детьми.
5. Анализ условий, созданных в ДООУ для реализации задач профилактики детского травматизма на дорогах.

В ходе изучения было выявлено следующее:

1. Дата последнего инспектирования _____
2. Ф.И.О. ответственного за работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (№ приказа по ДООУ от какого числа) _____
3. Система работы ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:
 - 3.1. Система планирования профилактической работы:
 - наличие инструктивного письма из органа управления образованием о совместной планируемой работе с ГИБДД _____
 - наличие мероприятий по ПДД в годовом плане работы ДООУ _____
 - наличие мероприятий по ПДД в планах работы воспитателей каждой группы _____
 - 3.2. Система обучения детей безопасному поведению на дорогах:
 - программно-методическое обеспечение, учебный план _____
 - интеграция в режимные моменты _____
 - обучение ведется (количество часов по ПДД в год) в группах:
 - 1-ая младшая _____, 2-ая младшая _____, старшая _____, подготовительная _____
 - 3.3. Система контроля профилактической работы (рассмотрение данных вопросов на педагогических советах, производственных совещаниях, тематические проверки, контрольные срезы) _____
 - 3.4. Методическая работа с педагогическими кадрами (семинары, инструктажи по методике проведения занятий и массовых мероприятий, открытые занятия, периодичность их проведения) _____
4. Создание условий в ДООУ для проведения профилактической работы:
 - наличие уголка, кабинета по безопасности движения (его оснащенность, соответствие современным требованиям) _____
 - наличие уголков по безопасности в группах (его оснащенность и функциональность): для детей, для родителей _____
 - наличие Схемы безопасного движения в ДООУ, утвержденной в ГИБДД _____
 - методическое и наглядно-дидактическое обеспечение содержания образования (методические рекомендации, разработки, наглядные пособия, игры, атрибуты, дополнительная литература, соответствие современным требованиям) _____
- наличие и использование видеоматериалов, компьютерных обучающих программ по ПДД _____
- подписка на газету «Добрая Дорога Детства» _____
- наличие площадки для практических занятий по ПДД _____
5. Результаты выборочной проверки знаний детьми ПДД _____
6. Знания педагогов по методике и содержанию обучения детей ПДД и навыков безопасного поведения на дороге _____
7. Какие мероприятия проведены за обследуемый период с детьми, родителями, медицинскими работниками, сотрудниками ГИБДД. Как осуществляется учет данных мероприятий _____

8. Участие коллектива ДОУ (педагогического и детского) в районных, городских, областных мероприятиях _____
9. В текущем году с воспитанниками ДОУ зарегистрировано _____ фактов ДТП. Принятые меры. _____
10. Наличие вблизи ДОУ необходимых дорожных знаков, пешеходных переходов _____

Предписания по устранению недостатков, с указанием сроков выполнения:

Предложения педагогического коллектива по организации работы:

Обследование провели:

1. _____
2. _____
3. _____

Подписи:

Руководитель ДОУ: _____

Ответственный за работу по ДДТТ _____

Приложение № 4.

**Памятка
«Изучение деятельности ДОУ
по предупреждению ДДТТ»**

Цель: Выявить и оценить тенденции в организации деятельности ДОУ по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге.

Формы изучения:

1. Собеседование с руководителем и старшим воспитателем ДОУ.
2. Беседа с педагогами на рабочем месте (по методике работы).
3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей (режимные моменты).
4. Беседа с детьми.
5. Анализ условий, созданных в ДОУ для реализации задач по предупреждению ДДТТ.

Содержание.

1. Планирование:

- место решения задач по предупреждению ДДТТ в учебном плане и режиме дня;
- отражение деятельности ДОУ по вопросам организации обучения детей по правилам дорожного движения, профилактической работы в годовом плане.

2. Содержание образовательной деятельности:

- наличие программы, включающей раздел обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах;
- учет возрастных особенностей детей в распределении содержания программных задач;
- преемственность в работе с дошкольниками в условиях ДОУ и семьи (содержание деятельности и формы организационной работы с родителями).

3. Создание условий в ДОУ для реализации программных задач:

- наличие Схемы безопасного движения, утвержденной в ГИБДД;

- методическое и наглядно–дидактическое обеспечение содержания образования (методические рекомендации, наглядные пособия, дидактические игры, атрибуты, дополнительная литература) в методическом кабинете и в группах;
- наличие и использование видеоматериалов, компьютерных программ по ПДД;
- организация подписки на Всероссийскую газету «Добрая дорога детства»;
- организация работы педагогов (повышение квалификации, методическая работа с кадрами);
- наличие информационных уголков по БДД в группах (его обучающая оснащенность, соответствие современным требованиям);
- наличие кабинета по ПДД;
- наличие площадки для практических занятий по ПДД.

4. Результативность работы:

- анализ выполнения программных задач обучения детей ПДД (на педагогических советах, производственных совещаниях и т.д.);
- отсутствие травматизма детей, связанное с нарушением ПДД.
- участие педагогов ДООУ в мероприятиях по БДД;
- участие воспитанников в окружных и городских конкурсах по ПДД;
- беседа с детьми старших и подготовительных групп по проверке знаний ПДД;
- собеседование с педагогами по выявлению тактики обучения детей ПДД;
- наблюдение фрагмента одного из видов детской деятельности, включающего изучение или закрепление ПДД.

Приложение № 5.

Анкета для родителей «Я и мой ребенок на дорогах города»

- Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?*
 - на родительских собраниях;
 - из разговоров;
 - по телевидению, радио, в печати.
- Имеется ли в семье личный транспорт?*
 - да;
 - нет.
- Есть ли в семье водители-профессионалы?*
 - да;
 - нет.
- Какого возраста в семье дети? ____*
- Ваш ребенок знает:*
 - название города, в котором живете, домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
 - название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
 - домашний адрес не полностью.
- Как часто Ваш ребенок гуляет один?*
 - никогда;
 - редко;
 - всегда.
- Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:*

- пешком;
 - на транспорте.
8. *Если Вам приходится идти пешком, то вы с ребенком:*
- переходите дорогу по пешеходному переходу, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
 - переходите дорогу по пешеходному переходу в отсутствие транспорта, не обращая внимания на сигнал светофора;
 - переходите дорогу там, где вам кажется удобным.
9. *Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?*
- мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал транспортного;
 - мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, ошибаясь в выборе момента для перехода дороги;
 - мой ребенок не знает, что существует пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.
10. *Знает ли Ваш ребенок дорожные знаки и может рассказать, что они обозначают?*
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
11. *Когда вы в последний раз объясняли ребенку значение дорожных знаков?*
- я делаю это постоянно;
 - я это делаю достаточно редко;
 - не помню.
12. *Какие виды транспорта знает ваш ребенок?*
- автобус;
 - троллейбус;
 - трамвай;
 - такси;
13. *Как ваш ребенок ведет себя на остановке и в маршрутном транспорте?*
- мой ребенок спокойно стоит на остановке, не шумит, если есть возможность - садится на свободное сиденье, не высовывается из окна, не сорит в транспорте;
 - мой ребенок прыгает и бежит на остановке, пробирается быстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров, громко разговаривает в транспорте.
14. *Как Ваш ребенок знает правила дорожного движения?*
- «отлично»;
 - «хорошо»;
 - «посредственно»;
 - «не знает».
15. *Кто учит ребенка правилам дорожного движения?*
- педагоги ДОУ;
 - брат, сестра;
 - родители;
 - бабушка, дедушка.
16. *Считаете ли Вы, что усилия педагогов ДОУ по обучению детей ПДД:*
- будут эффективными только при поддержке с Вашей стороны;
 - будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;
 - неэффективны, так как научить безопасному поведению на дороге могут только родители.
17. *Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?*

- ежедневно;
 - часто;
 - иногда;
 - не говорим на эту тему.
18. *Нарушаете ли Вы Правила, когда идете вместе с ребенком?*
- нет;
 - иногда бывает, если спешим;
 - не обращаем внимания на светофор и транспорт: водители обязаны пропускать нас с ребенком.
19. *Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?*
- не реагирует;
 - требует, чтобы мы соблюдали ПДД.
20. *Как Вы реагируете на нарушение ПДД родителей с детьми?*
- пытались предупредить нарушение;
 - делали замечание;
 - внутренне осуждали поведение взрослых;
 - оставались безучастными.

Приложение № 6.

Консультация для родителей «Причины ДТП с участием детей»

Снижение числа ДТП и повышение общей культуры участников дорожного движения достигаются через формирование ответственности родителей за безопасность ребенка на дороге и обучение детей правилам безопасного поведения на дороге.

По каким причинам происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей?

- ***Переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода.***

Самая распространенная причина ДТП – импульсивное поведение, выход на проезжую часть “где вздумается”, незнание или игнорирование элементарных ПДД: пешеход должен переходить дорогу по пешеходному переходу.

Дети попадают в ДТП из-за несформированности у них координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.).

Чувство опасности у детей развито недостаточно, поэтому они порой бросаются на проезжую часть из-за закрытого обзора, забывая о мерах предосторожности. Выходят на проезжую часть из-за сооружений, стоящих или движущихся транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор. Водители часто не замечают детей на проезжей части из-за их маленького роста.

- ***Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.***

Дети часто не понимают, что путь под прямым углом к краю проезжей части короче, чем по диагонали. В дорожной обстановке их больше интересует расстояние до интересующего объекта, чем до другого края дороги.

Дети не понимают, что при пересечении дороги по диагонали не только увеличивается время нахождения на проезжей части, но и снижается обзорность дороги, а значит, увеличивается опасность и вероятность попадания в ДТП.

- ***Неподчинение сигналам регулирования.***

Причина – все то же импульсивное поведение. К тому же в силу своих психофизиологических особенностей поведения на дороге дошкольники и дети младшего школьного возраста медленно реагируют на смену сигналов светофора.

Многие дети не понимают значения зеленого мигающего сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зелёный мигающий сигнал, они выходят на дорогу, не успевают ее перейти, и попадают в ДТП.

На перекрестках наезды часто происходят из-за того, что на зелёный сигнал одновременно с пешеходами поворачивают автомобили, и водители не всегда пропускают детей, которых они не видят из-за их маленького роста. Иногда дети попадают в ДТП из-за неумения ориентироваться на перекрестках со светофорами с дополнительной секцией.

- ***Движение детей вдоль проезжей части.***

Дети не осознают опасности движения по дороге и пользуются проезжей частью вместо тротуара или обочины. Они идут, как им удобно. В сельской местности часто нет тротуаров, поэтому особенно важно соблюдать ПДД. Но зачастую дети идут по проезжей части в направлении, попутном движущемуся транспорту, что очень опасно.

- ***Незнание правил перехода перекрёстка.***

Одной из причин ДТП может быть переход дороги не по пешеходному переходу на перекрестке, а по его центру, сокращая путь по диагонали. Кроме того, в зоне перекрестка пешеход попадает в дорожные ловушки “закрытого” обзора.

- ***Неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта.***

Достаточно часто ДТП с детьми происходят в зоне остановки маршрутного транспорта. В зоне остановки дети начинают обходить транспорт спереди или сзади, попадая в дорожные ловушки “закрытого обзора”.

- ***Игра вблизи и на проезжей части.***

В силу возрастных особенностей поведения дети не всегда понимают опасности игр вблизи и на проезжей части. Они легко увлекаются игрой, не замечая опасности. Мяч для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. В результате неожиданного появления ребенка на проезжей части происходит наезд.

- ***Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.***

Дети, находясь на проезжей части, не могут рассчитать свои возможности. Они считают, что чем быстрее они будут бежать от транспортных средств, тем безопаснее. При попадании детей в поток движущегося транспорта на середине проезжей части происходит наезд.

- ***Нахождение на дороге дошкольников без сопровождения взрослых.***

Дошкольники не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве, не осознают опасности транспортных средств. Они считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и остановится.

- ***Движение на велосипедах, самокатах, скейтбордах, роликовых коньках по проезжей части дорог.***

Дети катаются на велосипедах, роликах и самокатах там, где им удобно, нередко выезжая на проезжую часть, что очень опасно. На дорогах общего пользования ездить на велосипеде разрешается только с 14 лет.

Приложение № 7.

Беседа с родителями

Уважаемые родители!

Первого сентября ваш ребенок впервые пойдет в школу. Можно ли быть уверенным в собственной безопасности на дороге, даже если ты хорошо знаешь правила дорожного движения и выполняешь их? Правила не могут рассказать обо всех возможных ситуациях, которые случаются на дороге. Знаете ли вы, какие в непредвиденные ситуации могут возникнуть на пути у ребенка и как их избежать? Поэтому, выполняя все, что предписывают Правила, надо еще учиться предвидеть, что может произойти в той или иной ситуации. 95% дорожно-транспортных происшествий с детьми случаются примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях – “ловушках”-ситуациях на дороге со скрытой опасностью, к тому же незамеченной.

- ***“Ловушки” закрытого обзора.***

Это дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Обзору дороги могут мешать повороты, спуски и подъемы самой дороги. Резко ограничить обзор дороги для пешеходов могут зонтики, капюшоны, воротники. Для перехода проезжей части пешеходу необходимо видеть всю дорогу и сложившуюся на ней ситуацию – где и как далеко от пешехода находятся транспортные средства на проезжей части. Если из-за стоящего транспорта обзор ограничен или закрыт, то выходить на проезжую часть опасно, так как участники дорожного движения (пешеход и водитель) не видят друг друга. Какой автомобиль опаснее: который стоит или движется? Опасны оба, но, стоящий – опаснее, потому, что может скрывать за собой другой автомобиль! Тот, который движется, опасен меньше, потому что, заранее увидев его, всегда можно отойти. Как перейти дорогу с узкой проезжей частью, имеющую две полосы для движения транспорта в разных направлениях, если на проезжей части дороги стоит автомобиль? При переходе такой дороги стоящий автомобиль нельзя обходить ни спереди, ни сзади, так как правила безопасного перехода этой дороги обязывают: “стоя на тротуаре пешеход должен посмотреть налево и направо”. Предположим, что пешеход начал обходить его спереди и, повернув голову налево, он не увидит транспорт, движущийся в попутном направлении, так как габариты автомобиля закрыли (ограничили) обзор дороги, а если обходить стоящий автомобиль сзади, то пешеход, повернув голову направо, не увидит транспорт, движущийся в противоположном направлении, так как габариты все той же автомашины закрывают обзор дороги. Значит, в предложенной ситуации пешеходу необходимо отойти от автомобиля на такое расстояние, чтобы обзор дороги позволил увидеть проезжую часть со всех сторон, и только после этого принимать решение о безопасности своего перехода.

- ***“Ловушки” в зоне остановки маршрутного транспорта.***

В зоне остановки попадает в ДТП треть пострадавших детей, в основном из-за стоящих маршрутных транспортных средств – большой помехи обзору на дороге (“закрытый” обзор) и спешки пешеходов или пассажиров. Как перейти дорогу в зоне остановки маршрутного транспорта? При выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дождаться, когда маршрутный транспорт отъедет на расстояние, обеспечивающее пешеходу хороший обзор дороги, и только после этого начать переходить, учитывая при этом близость и скорость движущихся автомашин. При выходе из трамвая необходимо посмотреть направо, убедиться в том, что транспорт, движущийся в попутном направлении, остановился, дойти до тротуара и далее, для перехода проезжей части, дойти до ближайшего пешеходного перехода или перекрестка.

- ***“Ловушки” на пешеходном переходе.***

Обычно думают, что пешеходный переход – это безопасная зона, на которой с пешеходом ничего не может случиться. А ведь и здесь остановившийся автомобиль может скрывать движущийся, равно как и проехавший (“закрытый” обзор). Полностью ли защищает “зебра” пешехода от опасности? Правила дорожного движения определяют пешеходный переход как место для перехода дороги пешеходу. Но о собственной безопасности пешеход должен заботиться сам.

- ***“Ловушки” на углу перекрестка.***

Опасность на углу перекрестка состоит в том, что автотранспорт может поворачивать направо, при этом и водителю, и пешеходу горит зеленый сигнал. Водитель должен уступить дорогу пешеходу, но все же пешеход тоже должен быть внимательным. Иногда задние колеса автобусов, грузовиков, прицепов оказываются очень близко к тротуару, бывает неопытный водитель выезжает на “бровку” тротуара, к тому же автотранспорт может быть с прицепом или буксировать другой автомобиль.

- ***“Ловушки” у светофора.***

У светофора, нельзя забывать, что могут поехать на красный сигнал автомобили специального назначения (скорая помощь, милиция, пожарная); могут быть и водители, нарушающие ПДД. Нередко и сами пешеходы, как взрослые, так и дети, не подчиняются сигналам светофора, т.е. переходят дорогу на красный сигнал. Как лучше действовать, если вы подошли к перекрестку или пешеходному переходу в то время, когда светофор уже работал в “зеленом” режиме? Нужно подождать следующего зеленого сигнала, т.к. вы не знаете, как долго он еще будет гореть, успеете ли вы перейти, не задерживаясь на середине проезжей части. Как пользоваться светофором с вызывным устройством (кнопкой)? Лучше всего нажимать на кнопку, когда транспорт от светофора еще далеко, тогда водители успеют отреагировать нужным образом. Нажав на кнопку, не начинайте движение сразу, подождите смены сигналов светофора, убедитесь, что все автомобили остановились.

- ***“Ловушки” отвлечения внимания.***

Пешеход не замечает опасность, потому что его взгляд прикован к интересующему его предмету – автобус на другой стороне дороги, приятель, родные, мяч, собака, лужа после дождя, шляпа, которую сдул с головы ветер. К дорожным “ловушкам” могут привести и еще два изобретения – плеер и мобильный телефон. Конечно, хорошо совмещать полезное с приятным, но так ли это безопасно? Экспериментально доказано, что разговор по телефону во время управления автомобилем увеличивает риск дорожно-транспортного происшествия в 4-5 раз. То же самое и с пешеходом, разговаривающим по телефону на ходу или слушающим музыку в наушниках. В чем опасность для пешехода, который спешит через дорогу к автобусу? Пешеход видит только автобус и больше ничего вокруг; и часто не замечает приближающийся сбоку транспорт. В чем опасность для пешехода, который заметил на противоположной стороне проезжей части дороги родных или приятелей, и они зовут его к себе? Дети видят только друг друга и плохо наблюдают по сторонам, могут не заметить опасность.

- ***“Ловушки” понижения внимания или “пустынная дорога”.***

Это дорога, окруженная жилыми домами, зеленью. По ней редко проезжает транспорт, и создается ложное представление об отсутствии угрозы. У водителей тоже притупляется внимание, и они едут быстрее обычного, не предполагая появления пешеходов. Такие дороги часто становятся любимым местом роллеров, скейтбордистов, а также для различных игр, катания на санках и коньках. Может ли быть опасна дорога, на которой очень мало транспорта? Любая дорога опасна. А “пустынная” дорога опасна еще и тем, что притупляет внимание, потому что на ней мало транспорта. Человек расслабляется и слишком поздно замечает опасность. В чем опасность, когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по краю проезжей части или по обочине “пустынной” дороги? Считая, что “автомобилей нет”, могут выйти,

выбежать, выехать на проезжую часть, не осмотрев ее, и попасть под транспортное средство. Учитесь осматривать дорогу всегда, внимательно и с поворотом головы, быть на «пустынных» дорогах не менее внимательными, чем на дорогах с оживленным дорожным движением! Можно ли пользоваться "пустынной" дорогой для катания на роликах и скетбордах? Если "автомобилей нет" сейчас, это не значит, что их вообще не может быть на данной дороге. Катайтесь подальше от транспортных средств и большого скопления пешеходов.

- ***“Ловушки”, подстерегающие возле дома.***

Нельзя выбегать, не осмотревшись, из-за стоящего транспорта. Если возле дома стоит автомобиль, необходимо помнить, что он может поехать вперед, не подав сигнал, или, что опаснее, – задним ходом. Особенно опасны грузовики-фургоны, такси и автомобили скорой помощи. Водителям грузовиков трудно наблюдать и замечать пешеходов. Такси и “скорая помощь” часто спешат. Проезды у домов часто становятся местом для игр, и дети попадают в дорожную ловушку “отвлечение внимания” или “пустынная дорога”. В чем опасность проездов вдоль домов? Тротуар и проезжая часть здесь не всегда разделены. Дорожки вдоль домов зачастую используются совместно и пешеходами, и водителями. Можно ли играть на дороге возле дома? Проезды вдоль домов, хоть и не такие оживленные, но все равно остаются дорогами, по которым движется транспорт, а значит – это не место для игр.

- ***“Ловушки” середины дороги.***

Наезд на пешехода, “мечущегося” по проезжей части в автомобильном потоке. Часто это происходит потому, что пешеход, находящийся между потоками движущихся автомобилей, сильно испуган и его поведение хаотично и не поддается логике и прогнозу. На середине дороги обзор могут закрывать стоящие рядом пешеходы. От большого количества мелькающих рядом машин может закружиться голова, и пешеход потеряет равновесие. Настроить надо себя на предельную внимательность, никаких разговоров, никаких случайных движений, особенно назад. В этой ситуации смотреть надо влево и вправо, чтобы знать, какой транспорт проезжает за спиной и какой надо пропустить. Но лучше не останавливаться на проезжей части и перейти ее за один прием. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части? Обычно, дети смотрят только вправо, – какой транспорт надо пропустить. Этого мало! Надо посматривать и влево – назад, чтобы знать, есть ли автомобили, проезжающие за спиной. Смотреть надо вправо и влево. Если этого не делать, дети могут, испугавшись автомобиля, отступить, сделать шаг назад, не глядя – прямо под колеса. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются два встречных автомобиля? Опасно оказаться на середине дороги между ними. Также опасна ситуация “закрытого обзора”, если пешеход переходит через дорогу: отъезжающий автомобиль загораживает собой встречный.

- ***“Ловушки” при движении вдоль проезжей части.***

В эту ситуацию пешеход может попасть, если идет по дороге по правой обочине или правому краю проезжей части. В этом случае движение транспорта происходит со стороны спины, и пешеход не видит опасность. В этом случае один неосторожный шаг влево может стоить жизни. Ведь водитель не сможет предпринять даже экстренного торможения. Как надо идти вдоль дороги, если нет тротуара и пешеходной дорожки? Навстречу движению транспортных средств, чтобы пешеходу были видны все автомобили, движущиеся навстречу, и он мог что-либо предпринять в экстренных случаях.

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте у ребенка потребность быть дисциплинированным и внимательным на дороге, осторожным и осмотрительным.

**Карточки
для контроля знаний дорожной безопасности
(возраст воспитанников 6-7 лет)**

Воспитанникам раздаются карточки с 5 утверждениями, которые либо противоречат, либо соответствуют правилам дорожного движения. Если ребенок согласен с утверждением, то он пишет «да», в обратном случае - «нет».

Карточка 1.

1. Нельзя перебежать дорогу, даже если нет автомашин (да).
2. Нужно быть внимательным не только на проезжей части, но и на тротуаре (да).
3. На желтый сигнал светофора можно переходить проезжую часть (нет).
4. Если транспорт движется медленно, то можно смело перейти дорогу (нет).
5. Тротуаром называется часть дороги, по которой двигаются пешеходы (да).

Карточка 2.

1. Если горит красный сигнал светофора, а транспорт далеко, то можно быстро перейти дорогу (нет).
2. Даже, если транспорт движется медленно, нужно подождать, пока проедет (да).
3. Необходимо переходить дорогу только в том случае, если для пешеходов загорится зеленый сигнал светофора и все автомобили стоят (да).
4. На тротуаре, рядом с проезжей частью можно играть (нет).
5. Маршрутный транспорт нельзя ожидать у края проезжей части (да).

Карточка 3.

1. Можно перейти дорогу на красный сигнал светофора, если не видно транспорта (нет).
2. Регулировщик, стоящий спиной или лицом к пешеходам, показывает, что переход дороги запрещен (да).
3. При повороте у автомашины загорается световой сигнал с той стороны, в которую она поворачивает (да).
4. На желтый сигнал транспортного светофора можно переходить проезжую часть, так как транспорт стоит (нет).
5. Если пешеход не успел закончить переход, он должен остановиться на осевой линии (да).

Карточка 4.

1. Нужно дожидаться, когда автобус отойдет подальше от остановки, только тогда переходить дорогу (да).
2. По дороге на велосипеде разрешается ездить в любом возрасте (нет).
3. Для человека, переходящего дорогу, очень опасна ситуация, когда легковая машина обгоняет грузовую (да).
4. Когда автобус подходит к остановке, нужно подойти близко к дороге, чтобы подготовиться к посадке (нет).
5. Транспортные средства движутся по тротуару (нет).

Карточка 5.

1. Если не знаешь, где выходить, нужно спросить у водителя, не дожидаясь, когда он остановит автобус (да).
2. Можно кататься с горки, выходящей на проезжую часть (нет).
3. Когда дойдешь до середины проезжей части, нужно смотреть по сторонам, чтобы убедиться, можно ли идти дальше (да).
4. Если автомобиль не видно, но слышно, можно переходить дорогу (нет).
5. Пешеходы должны передвигаться по проезжей части (нет).

Приложение № 9.

Проведение Олимпиады по правилам дорожного движения (возраст воспитанников 5-7 лет)

Цель: Диагностирование знаний правил дорожного движения.

I этап «Перекресток загадок». Участникам предлагаются загадки о дорожных знаках. За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

В треугольнике два братца
День-деньской куда-то мчатся.
Мы вопрос поставим так:
Что он значит, этот знак?

(«Дети»)

Тут и вилка, тут и ложка,
Подзаправились немножко,
Накормили и собаку,
Говорим спасибо знаку.

(«Пункт питания»)

Машины мчат во весь опор,
И вдруг навстречу знак:
Изображен на нем забор.
Я тру глаза, гляжу в упор,
Шоссе закрыто на запор?

(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)

Знак дорожный на пути-
Путь железный впереди.
Но загадка в знаке есть-
Чем опасен переезд?

(«Железнодорожный переезд без шлагбаума»)

Этот знак такого рода –
Он на страже пешехода.
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте.

(«Пешеходный переход»)

Ты смелей иди вперед,
Трусишь ты напрасно.
Знай! Подземный переход
Самый безопасный.

(«Подземный переход»)

Как-то шли домой из школы,
Видим – знак висит знакомый:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет.

(«Велосипедная дорожка»)

Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки.

Только здесь не тротуар, дело все
В дорожном знаке.

(«Пешеходная дорожка»)

В этом месте,
Как ни странно,
Ждут чего-то постоянно.
Кто-то сидя, кто-то стоя...
Что за место здесь такое?

(«Место остановки автобуса или троллейбуса»)

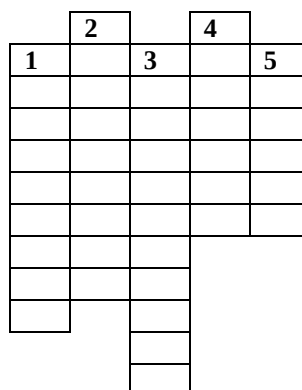
Можно встретить знак такой:
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма,
И ходить опасно прямо,
Там, где строится район,
Школа, дом и стадион.

(«Дорожные работы»)

II этап «Дорожная безопасность». Участникам предлагается ответить на вопросы этапа. За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов – 5.

1. Как необходимо пересекать проезжую часть пешеходам? Ответ: По пешеходным переходам, на перекрёстках по линии тротуаров, на участке, где дорога просматривается в обе стороны.
2. Как необходимо пересекать пешеходам проезжую часть при отсутствии перехода или перекрёстка? Ответ: Переходить проезжую часть на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны.
3. Как необходимо садиться в транспортное средство и выходить из него? Ответ: Следует садиться и выходить из транспортного средства только после полной остановки.
4. Как необходимо вести себя пассажирам по отношению к водителю во время движения? Ответ: Не следует отвлекать водителя от управления транспортным средством.
5. Можно ли переходить проезжую часть «наискосок»? Ответ: Нельзя, так как увеличивается время нахождения на проезжей части и снижается обзорность дороги.

III этап «Знаешь ли ты?». Участникам олимпиады предлагается разгадать кроссворд на время. Максимальное количество баллов – 5.



1. Общее название грузовых и легковых автомобилей (транспорт).
2. Место для ожидания маршрутного транспорта (остановка).
3. Место пересечения дорог

(перекресток). 4. Человек, идущий по тротуару (пешеход). 5. Участок дороги, по которому передвигаются пешеходы (тротуар).

IV этап «Автомульты». Участникам олимпиады предлагается ответить на вопросы о героях мультипликационных фильмов, в которых упоминаются транспортные средства. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (на печке)
- Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (вареньем)
- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (в карету)
- На чем летал старик Хоттабыч? (на ковре-самолете).
- Личный транспорт Бабы-Яги? (ступа)
- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (на поезде)
- На чем летали комарики? (на воздушном шарике).
- На чем катался Кай? (на санках)
- На чем летал Барон Мюнхгаузен? (на ядре)
- В чем плыли по морю царица с царевичем в сказке о царе Салтане? (в бочке)
- При помощи какого транспорта передвигались музыканты из г. Бремена? (на повозке)
- На чем перебиралась Василиса Премудрая к царю во дворец? (в карете)

V этап «Экстремалка». С участниками олимпиады проводится индивидуальная беседа по ситуациям на дороге. Предлагаются три ситуации, одинаковые для всех детей в целях более точного определения знаний и сравнительного анализа ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.

Ситуации:

- Автомобиль проехал, другого транспорта не видно. Можно ли переходить? Ответ: нет, так как он может скрывать за собой встречный транспорт.
- Что ты будешь делать, если не успел перейти дорогу на зеленый сигнал светофора? Ответ: Остановиться на середине проезжей части, наблюдая за обстановкой поворотом головы вправо и влево.
- Ты уронил игрушку на самой середине дороги. Что ты будешь делать? Ответ: Закончу переход проезжей части дороги и попрошу взрослого вернуться за ней, когда будет безопасно.
- Всегда ли безопасно на пешеходном переходе? Ответ: Нет, так как остановившийся автомобиль может скрывать движущийся.
- Чем опасен транспорт, стоящий у светофора? Ответ: Пока он трогается с места, из-за него может выехать другой.
- Как перейти дорогу в зоне остановки? Ответ: Подождать, пока автобус или троллейбус отъедет от остановки подальше, оценить обстановку поворотом головы налево и направо, убедившись в безопасности перейти дорогу.

VI этап «Агитплощадка». Участники олимпиады представляют номер по пропаганде правил дорожного движения в форме стиха, сценки, песни, рекламы. Время представления до 3-х минут. Критерии оценки: грамотность применения ПДД (3 баллов), артистичность (3 балла), наглядность (2 балла), актуальность тематики выступления (2). Максимальное количество баллов – 10.

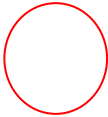
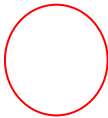
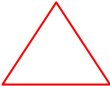
Победителями олимпиады становятся 10 участников, набравшие наибольшее количество баллов. Победители олимпиады награждаются медалями и призами.

Приложение № 10.

**Турнир эрудитов
«Знатоки ПДД»
(возраст воспитанников 6-7 лет)**

1 тур «Узнай и нарисуй».

На каждого ребенка заготавливаются карточки, фломастеры. На карточках ребята должны дорисовать дорожные знаки («Движение на велосипедах запрещено»; «Место остановки автобуса или троллейбуса»; «Пешеходный переход»; «Движение пешеходов запрещено»; «Дети»). Максимальное количество баллов – 5.

1	2	3	4	5
				

2 тур «Азбука пешехода».

Участникам раздаются тесты с 3 утверждениями. Если ребенок согласен с утверждением, то он ставит «+», если не согласен, соответственно «-». Максимальное количество баллов – 3.

Тест 1.

- Нельзя ходить или прыгать в автобусе во время его движения (+).
- На дорожном знаке «Место остановки автобуса и троллейбуса» изображена буква «А», которая означает «Автобус» (-).
- Перекресток – опасное место для пешехода (+).

Тест 2.

- Если пешеход не успел перейти дорогу на зеленый сигнал светофора, ему нужно вернуться на тротуар (-).
- На желтый сигнал светофора нужно стоять (+).
- Во время движения на велосипеде поворот показывают рукой (+).

Тест 3.

- При движении по тротуару нужно придерживаться правой стороны (+).
- При переходе дороги нужно немедленно поднять упавший предмет (-).
- После выхода из маршрутного транспорта нужно дождаться, когда он уедет, и только потом переходить проезжую часть (+).

Тест 4.

- Если нет тротуара, можно идти по обочине дороги лицом к движению, чтобы хорошо видеть те автомашины, которые едут ближе к тебе (+).
- Автомобилю сложнее остановиться в сухую погоду, чем в дождь (-).
- При переходе дороги нельзя отвлекаться (+).

Тест 5.

- Проезжей частью называется часть дороги, по которой движется транспорт (+).
- Если пешеход не успел закончить переход, он должен остановиться на том месте, где его застал красный сигнал светофора (-).
- Переходить проезжую часть нужно по пешеходному переходу (+).

3 тур «Знаешь ли ты?».

С участниками проводится викторина. Максимальное количество баллов – 10.

1. Как перейти проезжую часть при отсутствии перехода или перекрёстка? Ответ: Перейти дорогу на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны.
2. Как необходимо садиться в транспортное средство и выходить из него? Ответ: Садиться и выходить из транспортного средства можно после полной остановки.
3. Как необходимо вести себя пассажирам маршрутного транспорта по отношению к водителю во время движения? Ответ: Не следует отвлекать водителя от управления транспортным средством.
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? Ответ: Красный и зеленый.
5. Кто не относится к участникам дорожного движения? Ответ: Рабочий, выполняющий дорожные работы.
6. Что делать, если перейти дорогу за один прием не удалось? Ответ: Нужно остановиться на середине проезжей части, осматриваясь во все стороны.
7. Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит сигналам светофора? Ответ: Жестом регулировщика.
8. Какая опасность подстерегает на пешеходном переходе? Ответ: Из-за стоящей, уступающей вам дорогу машины, выезжает другая.
9. В чем заключена опасность для пешехода, спешащего через дорогу к автобусу? Ответ: Все действия пешехода направлены на то, чтобы успеть к автобусу.
10. Как перейти дорогу в районе остановки общественного транспорта? Ответ: Подождать, когда транспорт отъедет, посмотреть по сторонам, убедиться в безопасности.

Победителями турнира эрудитов становятся 10 участников, набравших наибольшее количество баллов. Победители турнира награждаются грамотами и призами.

Приложение № 11.

Сценарий проведения Дня знаний правил дорожного движения (возраст воспитанников 6-7 лет)

Участники «Дня знаний» делятся на две команды «Умники» и «Знайки». Жюри, в составе которого - сотрудник ГИБДД, оценивает каждый конкурс. В конце конкурсной программы участники конкурса награждаются призами.

Ведущий: Дети, сегодня необычный день - День знаний правил дорожного движения. Он будет очень интересным и увлекательным и начнется с зарядки.

1 упражнение «Автомобили проснулись». И.п. – основная стойка, наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз; руки вверх – в стороны, голову поднять, прогнуться – глубокий вдох; вернуться в и.п. – выдох.

2 упражнение «Заводим мотор». И.п. – стоя, ноги врозь, руки в сторону, поворот туловища влево и вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью. И.п. - основная стойка, выполняем ходьбу на месте переходящую в бег.

3 упражнение «Проверяем ремни безопасности». И.п. – стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево – вправо, руки скользят вдоль туловища.

4 упражнение «Проверяем тормоза». И.п. – стоя, руки за спиной. Выполняем вращательные движения стопой левой и правой ноги поочередно.

5 упражнение «Поехали». И.п. – основная стойка. Выполняем ходьбу на месте, переходящую в бег. Спокойная ходьба с глубоким вдохом и выдохом.

Выходит Королева Безопасности.

Королева Безопасности:

Сколько здесь гостей!

Сколько вокруг друзей!

Всех девчонок и мальчишек

Мы зовем на конкурс-представление

Под названием «День знаний

Правил дорожного движения!»

Входят и выстраиваются команды «Умники» и «Знайки».

Участник команды «Умники»:

Здравствуйте люди! Как у вас дела?

Команда «Умники» в гости к вам пришла.

Наш девиз – «На дорогах без аварий»,

Настроение – бодрое,

Взаимоотношения – добрые.

«Знайкам» – привет!

Участник команды «Знайки»:

Мы нашу команду представим сейчас,

Мы – «Знайки»,

Посмотрите на нас!

Наша эмблема на знаке – смотри:

Из правил дорожных она состоит.

Вам «Умники» - виват!

Песню на тему безопасности дорожного движения исполняют участники команд.

Королева Безопасности: Ребята, а вы меня узнали? Я - королева Безопасности. У меня есть три волшебных зеркала, с помощью которых я узнаю, что делается в моем королевстве. Красное - дает мне возможность следить за транспортом на дороге, желтое - показывает нарушение правил дорожного движения водителями и пешеходами, а в зеленом – вижу, как вы ребята выполняете требования правил безопасного перехода дороги. А вот наши верные друзья!

Под музыку заходят Светофор Светофорович, и Пешеход Пешеходович.

Светофор Светофорович:

Я добрый, славный светофор,

Служу давно народу.

Мои трехцветные глаза

Знакомы водителю и пешеходу!

Пешеход Пешеходович:

Пешеход! Решил дорогу

Безопасно перейти –

В этом я тебе подмога,

Поспешу меня найти!

Королева Безопасности:

Детям знать положено

Правила дорожные,

Ты, дружок, доверься им,

Будешь цел и невредим!

Ведущий: А вот, какая команда лучше знает правила дорожного движения, мы узнаем в ходе нашей конкурсной программы.

Королева Безопасности: Команде «Умники» будет помогать Светофор Светофорович, а команде «Знайки» - Пешеход Пешеходович.

Ведущий: Итак, первый конкурс называется «Перекресток загадок».

1. Тянется нитка, среди полей петляя,
Лесом, перелесками, без конца и края,
Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (*Дорога*)

2. Три моих волшебных глаза
Управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины,
Встанут женщины, мужчины. (*Светофор*)

3. Через речку во всю ширь
Лег могучий богатырь.
Он лежит – не дрожит,
По нему трамвай бежит. (*Мост*)

4. Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят глаза жука –
Два блестящих огонька. (*Автомобиль*)

5. Этот конь не ест овса,
Вместо ног два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем. (*Велосипед*)

6. Наш приятель тут как тут –
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,
Отправляется... (*Трамвай*)

7. Для уборки урожая
На поля я выезжаю
И за несколько машин
Там работаю один. (*Комбайн*)

8. Я в любое время года
И в любую непогоду,
Очень быстро в час любой
Повезу вас под землей. (*Метро*)

9. Эта зебра на дороге
Не бежит, не скачет.
И хотя по ней все ходят,
Она совсем не плачет. (*Пешеходный переход*)

10. Очень нужен он в пути,
Где дорогу перейти?
Он расскажет «что» и «как».
Звать его – ... (*Дорожный знак*)

Музыкальная пауза. Жюри подводит итоги.

Ведущий: Итак, второй конкурс называется «Дорожные знаки», состоит он из нескольких заданий.

Задание № 1 «Лишний знак». Командам выдаются дорожные знаки, которые сгруппированы по определенному признаку, но, один не имеет этого признака и поэтому является лишним. Необходимо назвать группу знаков, найти «лишний» знак и назвать группу, в которой он состоит.

Задание № 2 «Составь знак». Командам необходимо собрать из фрагментов дорожные знаки и дать им название.

Задание № 3 «Нарушители». Командам даются 2 картинки, на которых изображена дорога с транспортом и пешеходами. Необходимо обнаружить 10 случаев нарушений правил дорожного движения.

Жюри подводит итоги.

Воспитатель: Итак, второй конкурс называется «Разгадай-ка!». Вам, ребята, нужно отгадать очень интересный «Дорожный кроссворд» и если все ответы будут верными, то в розовых клеточках мы сможем прочитать одно очень важное слово.

		1	П	Е	Р	Е	Х	О	Д
	2	Т	Р	О	Т	У	А	Р	
3	Т	Р	А	М	В	А	Й		
	4	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
5	В	Н	И	М	А	Н	И	Е	
	6	У	Л	И	Ц	А			
		7	А	В	Т	О	Б	У	С

1. Чтоб приучить пешехода к порядку,
Размалевали асфальт, как тетрадку,
Через дорогу полосы идут
И за собой пешехода ведут. (Переход)
2. Для автомобилей - дорога,
Для пешеходов - ... (Тротуар)
3. Спозаранку за окошком
Стуки, звон и кутерьма,
По прямым стальным дорожкам
Ходят красные дома. (Трамвай)
4. Хоть имеет он три глаза,
Но не смотрит всеми сразу,
А глядит всегда одним,
Ну, а мы следим за ним. (Светофор)
5. Выходя на улицу,
Приготовь заранее
Вежливость и сдержанность,
А главное - ... (Внимание)

6. В два ряда дома стоят,
10, 20, 100 подряд,
И квадратными глазами
Друг на друга все глядят. (*Улица*)

7. Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Носит обувь из резины
И питается бензином. (*Автобус*)

Жюри подводит итоги.

Воспитатель: Следующий конкурс называется «Домашнее задание».

Под музыку вбегает Бяка-Нерёва.

Светофор Светофорович: Ой, а ты кто?

Бяка-Нерёва: Ха-ха-ха! Я Бяка-Нерёва. Бяка – потому что обожаю делать всякие пакости, а Нерёва, потому что никогда-никогда не плачу.

Маленькие дети, ни за что на свете

Правила движенья выполнять не смейте!

На дороге вовсе не будьте осторожны,

Что вы захотите – все вам будет можно.

Ты на красный сигнал – иди,

На зеленый - стой,

Ну, а если желтый, то беги трусцой.

Дети: Так делать нельзя!

Светофор Светофорович: Чему ты учишь детей, Бяка-Нерёва! Как тебе не стыдно?

Пешеход Пешеходович: Нет, это уже слишком!

Бяка-Нерёва: Если вы такие умные, тогда попробуйте ответить на мои вопросы! Ха-ха-ха...

Пешеход Пешеходович: Ну, хватит хихикать, давай свои вопросы.

Бяка-Нерёва: Как перейти дорогу в зоне остановки маршрутного транспорта?

Дети: Нужно подождать, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние или перейти в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

Бяка-Нерёва: Как правильно перейти дорогу?

Дети: Прежде чем перейти дорогу, нужно остановиться, посмотреть в обе стороны и, убедившись в безопасности, перейти дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

Бяка-Нерёва: Какой автомобиль опаснее: стоящий или движущийся?

Дети: Опасны оба, но, стоящий – опаснее, потому, что может скрывать за собой другой! Тот, который движется, опасен меньше, потому, что, заранее увидев его, всегда можно отойти.

Бяка-Нерёва: Какая из стоящих машин опаснее других?

Дети: Та, которая выше и длиннее: автобус, грузовик, автокран и др. – они больше всего закрывают обзор и мешают заметить опасность.

Бяка-Нерёва: Чем могут быть опасны кусты, деревья, заборы, дома, снежный вал возле дороги?

Дети: За ними может быть скрыт проезжающий автомобиль!

Бяка-Нерёва: Как пользоваться светофором с вызывным устройством?

Дети: Сначала, надо подождать смены сигналов светофора и убедиться, что весь транспорт остановился.

Бяка-Нерёва: Надо же, эти дети правильно ответили на все мои вопросы.

Светофор Светофорович: Нерёва, да ты плачешь?

Бяка-Нерёва: Теперь я – Бяка-Несмеяна!

Я буду ждать и дни, и ночи,
Кто рассмешить меня захочет.

Пешеход Пешеходович: Да не печалься, Бяка, а учи правила дорожного движения!
Жюри подводит итоги.

Ведущий: А сейчас мы поиграем,
Руки, ноги разминаем,
Вместе с нами, вместе с нами
Все движенья, повторяем!

Разминка «Регулировщики» проводится с Бякой-Нерёвой.

Ведущий: Следующий конкурс называется «Кто нарушил ПДД?». Вам нужно вспомнить мультфильмы, стихи, сказки, герои которых нарушают правила дорожного движения, а так же вспомнить какие именно правила они нарушают («Снежная Королева», «Тараканище», «Баба-Яга», «Конек-Горбунок», «Айболит», «Ну-погоди!», «Приключения Незнайки», «Возвращение блудного попугая» и др.).

Музыкальная пауза. Жюри подводит итоги.

Выходят все участники мероприятия.

Королева Безопасности: Итак, наш День знаний правил дорожного движения подошел к концу. Настало время объявить победителей!

Светофор Светофорович:

Нам по нраву ваш характер боевой,
Темперамент ваш веселый, огневой!

Пешеход Пешеходович:

Мы по праву призовые места достойным отдадим.

И призами их наградим!

Слово жюри. Награждение команд.

Все вместе:

И ребенок, и родитель,
Пешеход или водитель,
Знать должны без исключения
Правила дорожного движения.

Приложение № 12.

Проведение выпускного экзамена по правилам дорожного движения (возраст воспитанников 6-7 лет)

Билет № 1.

- Вопрос 1. Чем может быть опасен стоящий у дороги транспорт? Ответ: Основная опасность стоящего автомобиля в том, что он может скрывать другой.
- Вопрос 2. Какие ситуации-“ловушки” могут подстергать пешехода на пешеходном переходе? Ответ: во-первых, когда транспорт, пешеход, видя, что успевает перейти, может не заметить скрытый за ним другой автомобиль, который чаще всего едет с большей скоростью; во-вторых, когда автобус проехал через пешеходный переход, пешеход в спешке может сразу начать переход и не заметить автомобиль справа, который в этот момент скрыт за проехавшим автобусом; в-третьих, когда у пешеходного перехода остановился автомобиль (например, пропуская пешехода, для поворота или разворота, в случае затора, пробки, или поломки) - он мешает заметить другой транспорт.

- Вопрос 3. Какая дорожная “ловушка” может подстергать пешехода, идущего вдоль проезжей части? Ответ: При движении по правому краю дороги, пешеход не видит, что творится за его спиной. В этом случае один неосторожный шаг влево может стоить жизни. Ведь водитель не сможет предпринять даже экстренного торможения. Поэтому, если нет тротуара и пешеходной дорожки нужно идти навстречу движению транспортных средств, чтобы пешеходу были видны все автомобили, движущиеся навстречу.
- Вопрос 4. Кого называют пассажиром? Ответ: Пассажир – это тот, кто находится в транспортном средстве, входит или выходит из него.
- Задача 1. На противоположной стороне дороги стоят ваши друзья и зовут вас, активно машут руками. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна? Ответ: Это ситуация “отвлечения внимания”. Отвлекаясь на приятелей, легко не заметить опасность. При переходе дороги необходимо не терять бдительность даже когда вас зовут друзья. Подойдя к проезжей части, остановитесь, осмотритесь по сторонам и, убедившись в безопасности, переходите дорогу, осматривая ее с поворотом головы.
- Задача 2. Отец, держа за руку ребенка, вышел на пешеходный переход сразу после того, как его проехал грузовик. Вполне ли безопасен такой переход по пешеходному переходу? Как следовало поступить отцу? Ответ: Не надо спешить, грузовик уедет, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. В данном же случае, возникла ситуация “закрытого обзора” – даже взрослый не может видеть из-за грузовика, что по другой полосе движения навстречу грузовику мчится легковой автомобиль.

Билет № 2.

- Вопрос 1. Чем могут быть опасны кусты, заборы деревья, дома возле дороги? Ответ: За ними может быть скрыт проезжающий транспорт.
- Вопрос 2. Как перейти дорогу на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой? Ответ: Нельзя начинать движение, если загорелся зеленый сигнал со стрелкой на дополнительной секции светофора, т.к. это сигнал для движения транспорта, который поворачивает направо или налево, в зависимости от того, какое направление указывает стрелка. Пешеходы должны двигаться на зеленый сигнал, расположенный на основном светофоре.
- Вопрос 3. В чем опасность, когда пешеход стоит на тротуаре - на самом углу перекрестка? Ответ: Оказавшись на углу, надо наблюдать за движением и стоять подальше от края, быть всегда готовым отойти. К тому же автомобили могут тянуть за собой прицеп, а неумелый водитель может выехать на тротуар.
- Вопрос 4. Какое транспортное средство называется маршрутным? Ответ: Это транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки людей, которое движется по определенному маршруту с обозначенными остановками.
- Задача 1. Родители отпустили сына выгулять во дворе собаку. Пес не послушался команды ребенка и побежал чрез дорогу в другой двор, мальчик побежал за ним и попал под колеса автомобиля. В какую опасную ситуацию попал ребенок и мог ли он ее избежать? Ответ: Это дорожная ловушка “отвлечения внимания”, ведь мальчик смотрел только на собаку и не заметил приближающегося автомобиля. Дорожного происшествия можно было избежать, если смотреть не на собаку, а влево-вправо на проезжую часть.
- Задача 2. На перекрестке, в целях собственной безопасности, пешеход пропустил повернувший направо грузовик и сразу шагнул на проезжую часть, так как торопился перейти дорогу. Что он забыл сделать? Ответ: Он забыл осмотреться и убедиться в собственной безопасности. Нельзя сразу ступать на

проезжую часть вслед за повернувшим направо автомобилем, так как он может тянуть за собой прицеп либо буксировать другой автомобиль.

Билет № 3.

- Вопрос 1. Какой автомобиль опаснее: который стоит или движется? Ответ: Опасны оба, но, стоящий – опаснее, потому, что может скрывать за собой другой автомобиль. Тот, который движется, опасен меньше, потому что, заранее увидев его, всегда можно отойти.
- Вопрос 2. Как перейти дорогу в зоне остановки маршрутного транспорта? Ответ: При выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дожидаться, когда маршрутный транспорт отъедет на расстояние, обеспечивающее пешеходу хороший обзор дороги, и только после этого начать переходить.
- Вопрос 3. Какие действия необходимо совершить, не успев перейти проезжую часть за один прием? Ответ: Оказавшись между двух автомобильных потоков, необходимо наблюдать поворотом головы направо и налево за обстановкой на проезжей части. Нельзя разговаривать, отвлекаться, быть очень собранными, не допускать ни одного случайного движения (например, шаг назад) – не поглядев.
- Вопрос 4. Из каких основных элементов состоит дорога? Ответ: Дорога состоит из одной или нескольких проезжих частей, тротуаров, обочин, разделительных полос.
- Задача 1. Родители разрешили 5-летнему сыну выйти погулять одному, строго запретив уходить за пределы двора. Выйдя из подъезда, мальчик расположился прямо на асфальтовой дорожке у подъезда дома. Он даже не обратил внимания на стоящие у края этой дорожки автомобили, ведь он видит их здесь каждый день. Мальчик мгновенно увлекся рисованием мелками на асфальте. Вдруг, один из автомобилей, за которым расположился мальчик, двинулся с места. Водитель в последний момент заметил ребенка и вовремя затормозил. Почему нельзя играть за стоящим автомобилем? Где играть безопасно? Ответ: За стоящим автомобилем ребенка не видно из-за малого роста, даже если он и не сидит. Играть надо там, где совсем нет транспорта.
- Задача 2. Вы в спешке вышли, начали переход дороги на зеленый сигнал светофора, не осмыслив, как долго он горит. Когда вы достигли середины проезжей части, зеленый сигнал сменился на красный. Транспорт пришел в движение впереди и позади вас. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна? Ответ: Это ситуация – “середина проезжей части”, и если вы в ней оказались, стойте на одном месте, не ступая ни вперед, ни назад. Этот шаг может стоить жизни. Нужно дожидаться, когда ситуация сменится: загорится зеленый сигнал светофора или вас пропустят автомобили.

Билет № 4.

- Вопрос 1. Какое из стоящих транспортных средств опаснее других? Ответ: Тот, который выше и длиннее: автобус, грузовик-фургон, трактор, бульдозер, автомобильный кран – они больше всего мешают заметить опасность.
- Вопрос 2. Какие основные ситуации - "ловушки" могут подстерегать пешехода в зоне остановки? Ответ: во-первых, когда пешеход выходит из автобуса и не замечает приближающегося транспорта; во-вторых, когда пешеход бежит через дорогу к автобусу, не замечая автомобили, приближающиеся слева или справа.
- Вопрос 3. В чем опасность, когда дети-пешеходы или велосипедисты идут, едут по краю проезжей части или по обочине "пустынной" дороги? Ответ: Считая, что “автомобилей нет”, могут выйти, выбежать, выехать на проезжую часть, не осмотрев ее, и попасть под автомобиль. Учитесь осматривать дорогу всегда,

внимательно и с поворотом головы, быть на пустынных дорогах не менее внимательными, чем на дорогах с оживленным дорожным движением!

- Вопрос 4. Кого называют пешеходом? Ответ: Пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу (передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя; ведущие велосипед, мопед, мотоцикл; везущие санки, тележку, коляску).
- Задача 1. Мальчик уронил варежку на самой середине дороги. Как безопаснее действовать ему в такой ситуации? Ответ: Не кидаться сразу ее поднимать. Нужно осмотреться по сторонам и оценить расстояние до приближающихся автомобилей. Если есть сомнение, что поднять варежку и перейти дорогу не успеваешь, то лучше перейти без варежки и вернуться за ней, когда на дороге не будет транспорта (или попросить кого-либо из взрослых ее поднять). В крайнем случае, нужно остановиться на середине дороги и, не делая резких движений (особенно шаг назад), подождать, пока автомобили проедут, и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны, поднять варежку и закончить переход (последний вариант для ребенка дошкольного возраста трудновыполним).
- Задача 2. Вы в спешке стали переходить дорогу. Находясь на середине пути, замечаете, что с правой стороны грузовой автомобиль приближается к перекрестку с небольшой скоростью. Ваши действия? Как называется такая ситуация и чем она опасна? Ответ: Это ситуация закрытого обзора. Грузовик может скрывать за собой легковой автомобиль меньших размеров, но, движущийся с большей скоростью. Необходимо пропустить грузовик и дождаться момента, когда дорога будет хорошо просматриваться со всех сторон. При этом, стоять надо на середине проезжей части на одном месте.

Билет № 5.

- Вопрос 1. Чем опасен медленно приближающийся автомобиль? Ответ: Пешеход может решить, что вполне успеет перейти и начнет переходить проезжую часть. Но в соседнем ряду может быть скрыт другой автомобиль меньших размеров. Он может двигаться с большей скоростью, то есть обгонять или опережать тот, который движется медленно.
- Вопрос 2. Почему остановка маршрутного транспорта является одним из опаснейших мест на дороге? Ответ: В районе остановок часто совершаются ДТП по причине “закрытого обзора” и спешки пешеходов.
- Вопрос 3. Как надо наблюдать, стоя на середине проезжей части? Ответ: Обычно, дети смотрят только вправо, – какой транспорт надо пропустить. Этого мало: надо посматривать и влево – назад, чтобы знать, есть ли автомобили, проезжающие за спиной. Смотреть надо вправо и влево. Если этого не делать, дети могут, испугавшись автомобиля, отступить, сделать шаг назад, не глядя – прямо под колеса.
- Вопрос 4. Что такое тротуар? Ответ: Это элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.
- Задача 1. Мама с сыном очень торопились, опаздывали в кино, поэтому, подбегая к пешеходному переходу, не обратили внимания, что зеленый сигнал светофора горит уже давно и вот-вот сменится на красный. Когда пешеходы бежали перед стоящим у светофора транспортом, зажегся красный сигнал. Мама была уверена, что водители трогающихся автомобилей пропустят ее с ребенком и не учла, что не все автомобили стояли, из-за стоящих и трогающихся выехал другой! Водитель, подъезжая к перекрестку, видел, что желтый сигнал сменился на зеленый и не заметил из-за стоящего и трогающегося транспорта пешеходов. Как называется эта дорожная “ловушка”? Ответ: Это наиболее часто встречающаяся дорожная ловушка “закрытого обзора”. Даже на регулируемом

пешеходном переходе пешеход должен заботиться о своей безопасности и переходить дорогу только в том случае, если все машины его пропускают. Если же вы подошли к дороге, когда зеленый сигнал светофора уже горел, то лучше подождать следующей смены сигналов на зеленый.

- **Задача 2.** У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом, что можно пропустить пешехода. Можно пересекать проезжую часть? Ответ: Можно, но убедитесь в том, что и другие транспортные средства вас пропускают.

После подведения итогов выпускного экзамена каждому воспитаннику подготовительной группы вручается удостоверение «Юного пешехода».

Приложение № 13.

Конспект занятия «Мы - пассажиры» (возраст воспитанников 4-5 лет)

Цель: Дать представление о правилах поведения на остановке и в маршрутном транспорте.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, как называются люди, которые едут в автобусе, троллейбусе? Где вы ожидаете автобус или троллейбус? Вы знаете как нужно себя вести на остановке маршрутного транспорта?

- Пассажиры должны ожидать автобус, троллейбус, маршрутное такси только на посадочных площадках.
- Ни в коем случае нельзя, дожидаясь маршрутного транспорта, выходить на проезжую часть, можно стать причиной дорожно-транспортного происшествия.
- Помните, что посадку и высадку нужно производить со стороны тротуара и только после полной остановки маршрутного средства.

А в маршрутном транспортном средстве?

- Нельзя отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
- При поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, пассажиры должны быть пристегнутыми ими.
- Нельзя открывать двери транспортного средства во время его движения, высовываться в окно или выставлять руку во время движения.

Стоящий на остановке маршрутный транспорт загромождает обзор дороги.

Поэтому, при выходе из автобуса, троллейбуса, маршрутного такси для перехода проезжей части необходимо дойти до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода. Если в поле видимости их нет – дождаться, дождаться, когда транспорт отъедет, чтобы дорога просматривалась в обе стороны и, убедившись в безопасности, перейти дорогу.

Помните, что на узких дорогах с неширокой проезжей частью остановки опасны больше всего, так как пешеход, обходя автобус, видит, что до тротуара близко, “рукой подать”, и чаще выбегает из-за автобуса.

Итак, давайте представим, что мы – пассажиры и ждем отправления автобуса. Поехали!

Проводится игра «Верно-неверно».

Игра «Верно-неверно». На площадке (или на полу игровой комнаты) последовательно друг за другом начерчены 5 параллельных линий, расстояние между которыми 30-40 см. Дети встают в ряд перед первой линией. Ведущий встает к ним лицом, произносит верные и неверные утверждения на дорожную тему и бросает мяч детям – каждому по очереди. Если утверждение верное, ребенок ловит мяч и кидает обратно ведущему, если неверное – не ловит. За правильную реакцию на слова ведущего (пойманный или не пойманный мяч) участник игры переходит на следующую линию, за неправильную реакцию – остается на месте. Побеждает тот, кто самый первый дойдет до конца.

Приложение № 14.

Конспект занятия «Регулирование движения транспорта и пешеходов» (возраст воспитанников 5-6 лет)

Цель: Дать представление о регулировании движения транспорта и пешеходов.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, мы с вами находимся на перекрестке. Перекресток, где очередность движения определяется сигналами светофора или регулировщика, считается регулируемым.

Посмотри, силач какой,

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

Кто это, ребята?

Дети отвечают.

Это регулировщик-инспектор дорожно-патрульной службы. Он следит за тем, чтобы водители и пешеходы выполняли правила дорожного движения. С помощью чего инспектор управляет движением?

Дети отвечают.

Правильно, с помощью жезла и жестов. Переходить дорогу можно, только дождавшись разрешающего сигнала регулировщика или светофора.

Разрешающие сигналы регулировщика:

- руки вытянуты в сторону или опущены – можно переходить проезжую часть со стороны левого и правого боков регулировщика;
- правая рука вытянут вперед - можно переходить проезжую часть за спиной регулировщика. А если регулировщик стоит к вам спиной или грудью, то переходить дорогу нельзя. Если регулировщик стоит с поднятой вверх рукой, переходить дорогу также запрещается

Запрещающие сигналы регулировщика:

- рука поднята вверх - движение пешеходов запрещено во всех направлениях.

Регулировщик может подавать жестами рук и другие сигналы, понятные водителям и пешеходам.

Дети повторяют жесты регулировщика.

Подчиняться указаниям регулировщика обязаны все: водители транспорта и пешеходы.

Регулирует движение

Сложное приспособление

Под названием – светофор.

Светит ярко он нам с вами
Разноцветными огнями,
И про них наш разговор.

Бывают перекрестки, на которых движение регулируют светофоры. Все водители и пешеходы должны строго подчиняться их сигналам. Различают транспортные - трехсекционные и пешеходные - двухсекционные светофоры. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цветов. Сигналы светофора имеют следующие значения:

- зеленый сигнал разрешает движение;
- зеленый мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает и вскоре будет включен запрещающий сигнал;
- желтый сигнал запрещает движение и предупреждает о предстоящей смене сигналов;
- желтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода, предупреждает об опасности;
- красный сигнал, в том числе мигающий, запрещает движение.

Сочетание красного и желтого сигналов запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала.

Если сигнал светофора выполнен в виде силуэта пешехода, то его действие распространяется только на пешеходов. При этом зеленый сигнал разрешает, а красный запрещает движение пешеходов.

Проводится игра «Регулировщик и пешеходы».

Игра «Регулировщик и пешеходы». На двух стендах аналогичные изображения регулировщика дорожного движения в разных положениях. Под каждым изображением – корзина. Для каждой команды имеется равное количество шариков красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего дети каждой команды получают по шарiku, бегут к стендам и опускают в ту корзину, где положение регулировщика соответствует сигналу «шарика-светофора». Затем быстро возвращаются, и шарики получают следующие два игрока разных команд. Побеждает та команда, которая правильно и быстро справилась с заданием.

Приложение № 15.

Конспект занятия «Дорожные знаки» (возраст воспитанников 6-7 лет)

Цель: Дать представление о дорожных знаках и их назначении.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о дорожных знаках. Все дорожные знаки подразделяются на 8 групп: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, информационные, сервиса, дополнительной информации.



Знак особых предписаний "Пешеходный переход".

При отсутствии на переходе разметки знак устанавливается справа от дороги на ближней границе перехода.

	Знак особых предписаний "Пешеходный переход". При отсутствии на переходе разметки знак устанавливается слева от дороги на дальней границе перехода.
	Знак особых предписаний "Пешеходная зона". Место, с которого начинается территория (участок дороги), на которой разрешено движение только пешеходов.
	Знак особых предписаний «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса». Применяется для обозначения остановок маршрутного транспорта.
	Информационный знак "Подземный пешеходный переход". Указывает на наличие подземного пешеходного перехода.
	Предписывающий знак "Пешеходная дорожка". Разрешается движение только пешеходам. Наличие пешеходной дорожки запрещает движение пешеходов вдоль обочины дороги или по проезжей части.
	Предписывающие знаки "Велосипедная дорожка". Разрешается движение только на велосипедах и мопедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки).
	Запрещающий знак "Движение на велосипедах запрещено". Знак запрещает движение велосипедов и мопедов в обоих направлениях дороги.
	Запрещающий знак "Движение пешеходов запрещено". Движение пешеходов запрещено только на той стороне дороги, на которой установлен знак.
	Предупреждающий знак "Светофорное регулирование". Перекресток, пешеходный переход или участок дороги, движение на котором регулируется светофором.
	Предупреждающий знак "Пешеходный переход". Предупреждает водителей автотранспорта, что впереди пешеходный переход: вне населенных пунктов – через 150-300 м, в населенных пунктах – через 50-100 м.
	Предупреждающий знак "Дети". Участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей.

	Знак сервиса «Пункт первой медицинской помощи». Информирует о наличии учреждений, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь при травмах и легких недомоганиях.
	Знак сервиса «Телефон». Место оборудовано телефонным аппаратом для общественного пользования.

Проводится игра «Какой знак нужен?».

Игра «Какой знак нужен?» На настольном макете, магнитной доске или фленелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные объекты (детский сад, школа, больница, кинотеатр, дома и т.д.), на месте дорожных знаков – флажки или пустые таблички. Дети должны выставить дорожные знаки вместо флажков и объяснить их значение. Можно играть двум командам, каждой из которых предлагается одинаковое задание. Кто быстрее и правильнее разместит дорожные знаки, тот и победил.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагогов:

1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. - Воронеж, 2005.
2. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988.
3. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992.
4. Знать правила движения – большое достижение. Лучшие методические разработки открытых мероприятий по правилам дорожного движения педагогов Оренбургской области. - Оренбург: ООО «Орензнак», 1999.
5. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
7. Копылова Н.А., Микляева Н.В. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения. - М., 2004.
8. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
9. Минимум знаний по проблеме дорожных происшествий и способов предотвращения наездов на детей. Методические рекомендации для водителей и преподавателей правил дорожного движения. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2001.
10. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. - Оренбург: ООО «Агентство печати», 2007.
11. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». В помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. I, II часть. – Оренбург: ООО «Орензнак», 2006.

12. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. - М.: Изд-ий центр «Академия», 2007.
13. Правила дорожного движения – для всей семьи! В помощь педагогам и воспитателям в работе с родителями по безопасности дорожного движения. - Оренбург: ООО «Орензнак», 2002.
14. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста/Под ред. Л.А.Парамоновой. - М., 2004.
15. Программы дошкольных образовательных учреждений: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений/сост. О.А. Соломенникова. - М., 2003.
16. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. - М.: “Владос”, 1997.
17. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М.: АСТ, 1998.
18. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
19. Форштат Л.М., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения. - Санкт-Петербург, 2001.
20. Ушакова О.С. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М.: Сфера, 2002.

Для детей:

1. Винни-Пух в стране дорожных знаков. Книга-раскраска по правилам дорожного движения/сост. Л.Т. Ананьичева, Г.Р. Салихова. - Казань: ФБДД УГИБДД УВД г. Казани, ЦБЖД ПО РАО, 2001.
2. Володарская В.Н., Мальцева Е.А. Рабочая тетрадь по правилам дорожного движения для дошкольников. - Каменск-Уральский: Калан, 1997.
3. Советы мудрого ворона: сказка-раскраска о правилах дорожного движения. – Каменск-Уральский: «Калан», 1998.

Для родителей:

1. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. - М., 2002.
2. Роль игры в профилактике ДТП. - Оренбург, 1998.
3. Тошева Л.И. Обучение детей безопасному поведению на дорогах. - М.: ООО «Армпресс», 2008.