

**Технологическая карта урока ОБЖ с использованием ЦОР
«Погодные условия и безопасность человека», 5 класс**

Класс: 5.

Тема: Погодные условия и безопасность человека.

Продолжение учебного занятия: 40 мин.

Цели и задачи учебного занятия:

-Обучающая: расширить существующие знания учащихся об погодных условиях, научить безопасному поведению при грозе, гололеде, метели.

-Развивающая: развивать коммуникативные способности учащихся, умение работать коллективно, применять полученные знания. в повседневной жизни

-Воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью при различных погодных условиях.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

Дидактические материалы:

- Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности».
- Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Мультимедийная презентация «Погодные условия».
- Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

Ход урока.

I этап учебного занятия: организационный момент		
Цель	Задачи	Длительность
Мотивация обучающихся на восприятие материала	Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока.	3 минуты.
Деятельность учителя		Деятельность учеников
Приветствие, опрос учащихся по пройденной ранее теме «Безопасное поведение в бытовых ситуациях» 1. Назовите основные меры безопасности при пользовании различными электроприборами 2. Какие правила следует соблюдать в повседневной жизни, чтобы избежать травм.		Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.
II этап учебного занятия: определение темы и постановка цели урока		
Цель	Задачи	Длительность
Определить тему урока. Поставить перед учащимися цель урока.	Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока.	3 минуты.
Деятельность учителя		Деятельность учеников
Ребята, на прошлых уроках мы с вами говорили о чрезвычайных ситуациях техногенного характера , сегодня мы с вами поговорим о иных ЧС , но какого характера –попытайтесь		Слушают учителя.

определить сами послушав этот отрывок из песни Фрагмент песни «У природы нет плохой погоды» Как вы думаете о ЧС какого характера мы будем с вами говорить?? Правильно о ЧС природного характера, а именно сегодня с вами разберем Погодные условия и безопасность человека в этих погодных условиях Слайд1-тема урока		
III этап учебного занятия: изучение нового материала		
Цель	Задачи	Длительность
формирование знаний учащихся об особенностях погодных условий, обеспечить усвоение знаний о правилах безопасного поведения во время грозы, гололеде, метели	Научить предвидеть и объяснять причины опасностей. Воспитать серьезное отношение к великому богатству каждого – жизни и здоровью.	27 минут.
Деятельность учителя		Деятельность учеников
Слова учителя: в песне пелось о погоде, как вы думаете Что под ней следует понимать? Слайд2-погода Какие основные показатели определяют состояние погоды? Слайд 3-показатели погоды Слайд4-метеостанции Для предсказания погоды на земле существуют наземные метеостанции. Во всем мире их около 20 тысяч. Они собирают данные о температуре воздуха, давлении, влажности, направлении и силе ветра. Эти данные обобщаются, и на их основе создается прогноз погоды, который вы слышите по радио и телевидению. Чтобы избежать неприятных последствий, в повседневной жизни необходимо руководствоваться показаниями синоптиков.		Слушают учителя. Дети пытаются ответить на поставленные вопросы
Кроме того, в природе бывают погодные явления, которые при определенных условиях опасны для здоровья человека. Сегодня мы поговорим о трех погодных явлениях это гроза, гололед, метель		Слушают учителя.
Слайд 5-Гроза-бурное ненастье с дождем, громом и молниями. Слайд6-признаки приближения грозы Слайд-7-чем опасна гроза		Дети слушают учителя.
Слайд-8 Гололед-это слой плотного льда, который образуется на земной поверхности и на предметах при намерзании капель переохлажденного дождя и мороси обычно при температуре воздуха от 0 до-3		Дети слушают учителя

Слайд-9 Снежный занос-это природное , связанное с обильным выпадением снега при скорости ветра 15м/с Метель-это перенос снега со снегопадом		Дети пытаются сформулировать ответ на поставленный вопрос учителя.
Учащиеся делятся на 3 группы Слова учителя: ребята, после прослушанной информации о погодных явлениях, я предлагаю каждой группе сформулировать правила безопасного поведения. 1-я группа –правила безопасного поведения при грозе 2-я группа правила безопасного поведения при гололеде 3-я группа- правила безопасного поведения при метели		Дети пытаются сформулировать правила безопасного поведения.
<i>(После составления правил, заслушивается один ученик из группы.)</i> Сопоставляются со слайдами которые приготовил учитель Слайд-10 -правила поведения при грозе Слайд-11 -правила поведения при гололеде Слайд-12 –правила поведения при метели Правильно..		Дети озвучивают правила безопасного поведения при грозе, гололеде, метели.
IV этап учебного занятия: Этап закрепления и обобщения знаний		
Цель	Задачи	Длительность
Закрепить полученные знания	Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	5 минут
Деятельность учителя		
Слова учителя: Ребята, ну а теперь давайте на практике отработаем наши сформулированные правила, каждой группе предлагается решить по одной ситуационной задаче и озвучить правильное решение Слайд-13 -текст ситуационных задач		Дети решают ситуационные задачи, в группах, озвучивают их решения.
V этап учебного занятия: заключительный. подведение итогов		
Цель	Задачи	Длительность
Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места.	Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели. Намечить перспективу на будущее, поставить задачи на следующий урок. Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.	2 минуты.
Деятельность учителя		Деятельность учеников
Слова учителя: Для безопасного поведения при различных погодных условиях, человек должен быть		Слушают учителя.

подготовлен к вероятным экстремальным ситуациям, уметь предвидеть и предотвратить их, знать источники и зоны повышенной опасности. Знание и учет зон повышенной опасности позволяет прогнозировать развитие возможных экстремальных ситуаций, предусмотреть соответствующие правила поведения и обеспечения своей безопасности. Знание особенностей погодных условий, умение строить свое поведение в соответствии с обстоятельствами должны стать достоянием каждого из вас. Закончим урок Правилами, сформулированными Яцеком Палкевичем: предвидеть опасность, по возможности избегать ее и при необходимости – действовать.	
Ну, а теперь домашнее задание: (14 слайд) 1. Найдите в художественной литературе описание грозы, метели, гололеда.	Дети записывают домашнее задание в тетрадь и прощаются с учителем.