

План-конспект урока по ОБЖ с учащимися 5 класса (ФГОС)

Урок № 7. Тема: «Жилище человека и особенности жизнеобеспечения жилища»

Продолжение учебного занятия: **45** минут

Тип учебного занятия: Лекция, беседа.

Цели и задачи учебного занятия:

- **Обучающая:** Выявить источники возникновения аварийных и опасных ситуаций в жилище, ознакомить учащихся с причинами возникновения возможных опасных ситуаций в квартире.
- **Развивающая:** Составить с учащимися перечень возможных аварийных и опасных ситуаций в жилище.
- **Воспитывающая:** Формировать чувство ответственности за безопасную жизнь в собственном доме.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук или стационарный компьютер.

Дидактические материалы: Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности», тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности», мультимедийная презентация «Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища», учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2008, «Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя». – М.: ТЦ Сфера, 2003

Ход учебного занятия

I этап учебного занятия: приветствие		
Цель	Задачи	Длительность
Настроить учащихся на положительные эмоции для восприятия нового материала	Дать положительные эмоции, раскрепостить учащихся для беседы	1 минут
Деятельность учителя		Деятельность учеников
<p>Слово учителя: Здравствуйте, дети! Садитесь. Я рад приветствовать вас на нашем уроке «Основы безопасности жизнедеятельности. На прошлом уроке мы начали с вами с того где мы живем и какие опасности нас с вами подстерегают. Вы все выполнили домашнее задание и прочитали параграф нашего замечательного учебника.</p>		<p>Здороваются с учителем, садятся.</p> <p style="text-align: center;">Слушают учителя.</p>
II этап учебного занятия повтор пройденного материала (тестирование, вопросы)		
Цель	Задачи	Длительность
Проконтролировать разными способами усвоение материала прошлого урока	Закрепить полученные знания на предыдущем уроке. Выявить недостатки в усвоении пройденного материала	5 минут
Деятельность учителя		Деятельность учеников
<p>Обращение учителя к ученикам:</p> <p>(слайд 2) Вы, наверное, помните, что на прошлом уроке мы говорили о городе и его опасностях? (<i>щелчок мыши</i>)</p> <p>Отлично! Тогда я вам предлагаю ответить на вопросы маленького теста (<i>щелчок мыши</i>)</p> <p>Вставьте правильно в таблицу из предложенных вариантов источники опасности и зоны повышенной опасности <i>Раздаточный материал «Тест»</i></p> <p>(слайд 3) А вот так вы должны были выполнить задание (<i>щелчок мыши</i>). Те, кто не допустил ни одной ошибки, могут в графе оценок поставить себе «5», две ошибки «4». Все остальные, надеюсь, смогут подготовиться в следующий раз к уроку немного лучше.</p>		<p>Дети слушают, берут раздаточный материал с текстом, подписывают контрольный лист и отвечают на поставленный вопрос.</p>
<p>(слайд 4) Ну. А теперь, разделившись на группы,</p>		<p>Дети, разделившись на группы</p>

<p>попробуйте отгадать такую загадку. (<i>щелчок мыши</i>)</p> <p>Из предложенных слов составьте предложение с одним из правил безопасности и запишите его в тетрадь.</p> <p>(слайд 5) (<i>Через 1 минуту</i>) Отлично! Вы справились с заданием и хорошо запомнили одно из правил безопасности «Опасные ситуации можно и нужно предвидеть».</p>		<p>по 4 человека, пытаются из предложенных слов составить предложение.</p>
II этап учебного занятия: определение темы и постановка цели урока		
Цель	Задачи	Длительность
<p>В непринужденной форме определить тему урока.</p> <p>Поставить перед учащимися цель урока</p>	<p>Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока</p>	<p>1 минуты</p>
Деятельность учителя		Деятельность учеников
<p>(слайд 6) Молодцы! Вы отлично справились с заданием! Предыдущая тема усвоена Вами хорошо.</p> <p>А теперь послушайте стихи и ответьте мне – о чем сегодня пойдет речь?</p> <p style="padding-left: 40px;">Вот мой дом, моя квартира, Здесь учусь, играю, сплю. Вы ответьте мне, ребята, В безопасности живу?</p> <p>Правильно! Сегодня мы с вами поговорим о безопасности нашего жилища.</p>		<p>Дети слушают стихи и пытаются понять тему урока. Те, кто понял, поднимают руки и отвечают учителю.</p>
<p>(слайд 7) Итак, тема нашего урока «Жилище человека и особенности жизнеобеспечения жилища». Сегодня мы с вами узнаем, какие опасности нас поджидают в родном доме, узнаем их причины, попытаемся научиться их предвидеть.</p>		<p>Дети записывают тему урока в тетрадь.</p>
III этап учебного занятия: изучение нового материала		
Цель	Задачи	Длительность
<p>Ознакомить учащихся с основными опасностями в жилище</p>	<p>Научить предвидеть и объяснять причины опасностей</p>	<p>33 минуты</p>
Деятельность учителя		Деятельность учеников

<p>Слово учителя: Человек постоянно стремился улучшить условия своей жизни, постоянно совершенствовал жилище, пытаясь обеспечить его всем необходимым.</p> <p>(слайд 8) Трудно было древнему человеку. Ветхое жильё или пещера. Костер служил освещением, средством приготовления пищи и обогревом. Сможет ли человек долго прожить в таких условиях?</p>	<p>Дети слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>
<p>Слово учителя: И человек многого достиг. Современный быт очень сильно отличается от быта наших предков. Даже один век назад в большей части городских и сельских домов многое было совсем не так, как сейчас. Мысленно перенесемся на 100 лет назад, в начало XX века, и посмотрим, чем было снабжено тогда жилище среднего человека.</p> <p>(слайд 9) В доме была печь, с необходимым запасом дров. Пища готовилась на огне в печи. Комнаты освещались керосиновыми лампами, а туалет был на улице. Умывались из рукомойников, а воду для него и для других нужд носили из колодцев. Хранилась вода в ведрах или бочках. Как думаете, много времени и сил требовалось человеку для создания нормальных условий быта?</p>	<p>Дети слушают рассказ учителя.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>
<p>Слово учителя: (слайд 10) Сегодня квартира горожанина уже в среднем городе в основном обеспечивается холодной и горячей водой, бытовым газом, имеет канализацию, электрифицирована.</p> <p>Для удовлетворения потребностей человека в его жильё сегодня используются различные бытовые электрические и газовые приборы, аудио- и видеоаппаратура.</p>	<p>Дети слушают рассказ учителя.</p>
<p>Слово учителя (слайд 11) Дает определение жилища, особенности его жизнеобеспечения.</p>	<p>Дети слушают и записывают</p>

<p>Слово учителя: Нам кажется, что дома мы в полной безопасности.</p> <p>(слайд 12) «Мой дом – моя крепость» - гласит известная поговорка. <i>(щелчок мыши)</i> А всегда ли мы выполняем обязательные правила безопасности и какие опасные ситуации нас могут подстергать дома?</p>	<p>Дети слушают рассказ учителя.</p>
<p>(слайд 13): Ваша задача сейчас, разбившись на группы, перечислить как можно больше опасных ситуаций, которые могут возникнуть у нас дома. Пусть 1 группа подумает об опасностях на кухне, 2-я – в ванне, 3-я - в комнатах. Время на обдумывание 1 минута.</p>	<p>Дети делятся на группы по рядам и выполняют задание. После 1 минуты самостоятельной работы идет обсуждение поставленного задания.</p>
<p>Слово учителя: (слайд 14) Предлагаю систематизировать наши знания и заполнить таблицу «Источники опасных ситуаций в жилище и их причины».</p> <p><i>(Учитель называет источники и причины опасных ситуаций в доме).</i></p>	<p>Дети в тетрадях рисуют таблицу (можно воспользоваться раздаточным материалом «Таблица. Источники опасных ситуаций в жилище и их причины»).</p> <p>Записывают источники и причины опасных ситуаций в таблицу.</p>

IV этап учебного занятия: заключительный, подведение итогов		
Цель	Задачи	Длительность
Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места	Поставить задачи на следующий урок. Дать домашнее задание	5 минут
Деятельность учителя		Деятельность учеников
<p>(слайд 15) Задумывались ли вы раньше о том, сколько опасных ситуаций может возникнуть у нас под боком, в нашем жилище?</p> <p>Давайте вспомним, какие правила безопасного поведения мы с вами знаем, Правильно!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предвидеть опасность. 2. По возможности избегать ее. 3. При необходимости действовать. 4. Бороться до последнего. 		Дети отвечают на поставленные вопросы.
<p>Слово учителя: (слайд 16) Ну, а теперь время пришло дать домашнее задание. Объясните пословицы и попробуйте проиллюстрировать ее примерами.</p> <p>1 вариант – «Выиграешь время – потеряешь жизнь»</p> <p>2 вариант – «Беда вымучить, беда и вылечить».</p> <p>И, конечно, вы почитаете наш замечательный учебник, стр. 14-17.</p> <p>(слайд 17) На этом наш урок окончен. Берегите себя!</p>		Дети записывают домашнее задание.