

План–конспект урока по технологии 10 класс
Тема: Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.

Цель: Создание обстановки на уроке для осознания и понимания учащимися идеи и практической значимости изученного материала.

Задачи:

Предметные:

*выделение существенных признаков полученных травм при ДТП.

Метапредметные:

*способствовать развитию устойчивых и прочных навыков распознавать опасность, анализировать ситуацию и находить пути решения проблемы.

Метапредметные:

* совершенствование навыков и умений по выполнению приёмов первой помощи путем демонстрации.

В результате подготовки по теме «Порядок оказания первой помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии»:

Учащийся должен иметь представление:

- * о порядке проведения аварийно-спасательных работ в условиях ликвидации последствий ДТП;
- * о порядке оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Учащийся должен знать:

- * правила и порядок организации проведения первой помощи пострадавшим в ДТП;
- * основные понятия: алгоритм, безопасность ДД, ДТП, ДТП с пострадавшими, оказание первой помощи;
- * перечень обязательных мероприятий по оказанию первой помощи;
- * первоочередные мероприятий по оказанию первой помощи;
- * технику безопасности при оказании первой помощи;
- * порядок вызова скорой помощи при ДТП с пострадавшими;
- * биомеханику автодорожной травмы, характер типичных повреждений.

Учащийся должен уметь:

- * оказать первую помощи, используя подручные средства;
- *оценить степень опасности для себя и окружающих, принимать меры для обеспечения безопасного оказания первой помощи;
- * фиксировать шейный отдел позвоночника подручными средствами;
- * извлекать пострадавшего из ТС;
- * придавать транспортное положение пострадавшему с разными видами травм;
- * определять признаки нарушения сознания, дыхания, кровообращения;
- * определять пульс на сонной и лучевой артериях;
- * выполнять пальцевое прижатие артерий при наружном кровотечении;
- * накладывать косыночные повязки;
- * выполнять иммобилизацию конечностей подручными средствами.

План урока:

№ п/п	Содержание урока	Учебное время		
		теория	практика	итого
1.	Вводная часть урока	2	6	8
	Просмотр отрывка из д/ф «ДТП» <i>Учащиеся изначально садятся по группам, распределяясь произвольно в равном количестве (4 группы).</i>	1		
	Определение учащимися темы урока. Посмотрев фрагмент фильма , сформулируйте вопросы, которые вы можете задать одноклассникам. Предполагаемые вопросы, которые составят учащиеся: - о чем был фрагмент д/ф? - как часто случаются ДТП? - кто виновен в ДТП? -как долго приходится ждать помощи пострадавшим в ДТП? - кто может оказать доврачебную помощь? - для чего необходимо уметь оказывать первую помощь? Составьте глоссарий, который поможет вам вспомнить некоторые определения. Предполагаемые определения которые составили учащиеся: ДТП – это... ДТП с пострадавшими - ... Первая доврачебная помощь – это.. Алгоритм-это.. У вас на столах пакет документов. Среди предложенных определений есть лист с новым для вас понятие. Сможете ли вы назвать лексическое значение слова иммобилизация? (возникает затруднение, которое мы с вами должны сейчас разрешить).	1	2	2

	Какое новое определение вы нашли в глоссарии? Запишите новое определение и подумайте, зачем пострадавшего необходимо укладывать в стабильно – транспортное положение? Сформулируйте задачи урока: * вспомнить отличительные признаки видов кровотечений и первую помощь при них; * вспомнить иммобилизацию конечностей; наложение косыночных повязок, жгута – удавки; * понять , почему при различных травмах пострадавшему придают различные транспортные положения.		2	
2.	Основная часть урока	8	23	31
2.1.	Решение тестовых заданий.	2	5	7
2.1.1.	Выполнение теста на определение стрессоустойчивости . <i>Перед вами тест, прочтите утверждения, приведённые ниже, и решите для себя, воспринимаете ли Вы подобные ситуации как стресс всегда (3 очка), часто (2 очка) или скорее редко (1 очко). (предлагаю ключ правильных ответов)</i>		5	
2.2.2.	Работа над ситуационными задачами:	6	18	24

	Достаньте ситуационную задачу и глоссарий с правильными стабильно-транспортными положениями пострадавших. Задача каждой группы: прочитать ситуационную задачу, обсудить её, распределить обязанности по оказанию ПП, придать правильное стабильно-транспортное положение пострадавшему. 1 группа: <i>ДТП. Сбит пешеход. Пострадавший лежит на тротуаре. Заторможен. На вопросы отвечает медленно. Предъявляет жалобы на боли в поясничной области. Кожные покровы бледные. Дыхание частое пульс на руке частый. Пострадавший не может пошевелить ногами и не чувствует прикосновение к ним.</i> Обсуждение ситуационной задачи в группе, распределение обязанностей, оказание ПП. -Как вы думаете, почему нельзя менять положение пострадавшего? - Для чего необходимо зафиксировать шейный отдел позвоночника? (предотвращает осложнение полученной травмы, снижает боль) 2 группа: <i>Пешеход сбит легковым автомобилем. Лежит на обочине дороги. В сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области правого бедра. Кожные покровы бледные. Дыхание учащенное. Пульс на запястье определяется частый. Одежда в области правого бедра пропитана кровью. При осмотре поврежденной конечности на передней поверхности бедра обнаружена рана. В ране видна кость. Из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета.</i> Обсуждение ситуационной задачи в группе, распределение обязанностей, оказание ПП. Как вы думаете, почему именно данное положение рекомендую придать пострадавшему? (предотвращает осложнение полученной травмы или острого состояния заболевшего, снижает боль)	2	6	
	3 группа: <i>ДТП, пострадал пассажир переднего сидения автомобиля. Пострадавший в сознании, отвечает на вопросы. Жалуется на боль в правой</i>	2	6	

	<i>руке. Правое предплечье деформировано, при ощупывании резкая болезненность. Боль усиливается при движении.</i> Обсуждение ситуационной задачи в группе, распределение обязанностей, оказание ПП. <i>Как вы думаете, почему именно данное положение рекомендую придать пострадавшему?</i> (предотвращает осложнение полученной травмы или острого состояния заболевшего, снижает боль)	2		
3.	Заключительная часть урока	1	5	6
	Рефлексия: 1. группа: рефлексия в графической схеме 2. группа: рефлексия текстовая 3. группа: рефлексия через рисунок – схему 4. группа: рефлексия текстовая Предполагаемы результаты работы групп: <i>1.гр. – рисунок – схема алгоритма оказания ПП</i> <i>2. гр. – текстовая запись алгоритма оказания ПП</i> <i>3.гр. – схема алгоритма оказания ПП</i> <i>4. гр. - текстовая запись алгоритма оказания ПП</i>			
	ИТОГО:	11	34	45