

29 марта 2017 года

**Единый методический день по проблеме
«Повышение качества образования и воспитания на основе
инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты
второго поколения»**

Доклад на тему: Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС второго поколения

Подготовил: Р.Ф.Махмутов

Слайд 1. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов, которые предназначены для реализации новой модели развития российской школы, ставит для образовательных учреждений новые задачи воспитания, обучения и развития личности обучающихся. Данные требования касаются не только структуру и результаты освоения образовательной программы, но и условия их реализации, а в частности к кадрам.

Для этого необходимо сформировать модель профессиональной компетенции педагогов, отвечающую современным требованиям и стандартам.

Обращение к проблеме построения и реализации модели компетентностного подхода в обновлении образования, к поиску ключевых компетентностей формируемых у обучающихся, определяет одну из важнейших задач системы педагогического образования – определение ключевых компетентностей педагога

Слайд 2. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.

Слайд 3. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Труд педагога должен быть избавлен от мелочной регламентации, освобожден от тотального контроля.

Слайд 4. Чем выше компетентность специалиста, тем деятельность выполняемая им будет более продуктивной при небольших затратах ресурсов (личностных, материальных, временных). В противном же случае результативность деятельности будет несоизмерима с понесенными затратами.

Слайд 5. В педагогической науке сущность понятия «профессиональная компетентность» рассматривается как:

- совокупность знаний и умений, определяющих результативность профессионального труда; объем навыков, с помощью которых субъект может адекватным образом выполнять задачи;
- комбинация личностных качеств и свойств; комплекс профессиональных знаний и профессионально-значимых личностных качеств;
- вектор профессионализации;
- единство теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности;
- способность осуществлять сложные культуросообразные виды действий.

Таким образом, обобщая вышесказанное, профессиональная компетентность педагога – это способность педагога к эффективному осуществлению профессиональной деятельности.

Внедрение новых стандартов образования реализуется по следующим направлениям: планирование и организация образовательного процесса и его ресурсное обеспечение; проектирование и организация индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; мониторинг здоровья обучающихся; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Слайд 6. На основании этого у педагогических работников должны быть сформированы основные компетенции, которые необходимы для реализации требований Стандарта, а так же следующие умения:

- производить самостоятельный поиск и анализ информации с применением современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, подбирать учебно-методическую литературу;
- давать обучающимся рекомендации по поиску дополнительных источников информации, в том числе интернет-ресурсы;
- организовывать и сопровождать проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов;
- активно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Слайд 7. ФГОС уделяет особое внимание компетенции педагогов в решении профессиональных задач и применением ИКТ, в связи с чем на современном этапе введения Стандарта возникает необходимость повышения квалификации педагогических работников с целью формирования и развития их ИКТ-компетентности.

Данное направление является на сегодняшний день задачей государственного значения.

Рассматривая профессиональную компетенцию педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, была установлена следующая структура профессиональной компетенции педагогов: предметная (специальная компетенция в области преподаваемой дисциплины); психолого-педагогическая, методическая, аутопсихологическая (рефлексия педагогической деятельности); ИКТ – компетентность педагогов.

Слайд 8. Развитие профессиональной компетентности:

- развитие творческой индивидуальности;
- формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде;
- накопление профессионального опыта, предполагающего непрерывное развитие и самосовершенствование.

Анализ основных требований к организации образовательного процесса, а так же структуры профессиональной компетентности педагогов позволил выделить основные компоненты содержания деятельности учителя, отвечающие требованиям Стандарта, и соотнести их с конкретным элементом педагогической компетентности, на формирование которого они были направлены.

Индивидуализация образовательного процесса требует от педагога: создания баз данных обучающихся; ведения электронного журнала и электронных дневников обучающихся; ведение электронного портфолио ученика; создания и использования средств автоматизации контроля и измерения результатов обучения; разработки индивидуальных образовательных программ; организации индивидуальной и групповой работы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Слайд 9. Данные компоненты содержания педагогической деятельности способствуют формированию психолого-педагогической, методической, предметной и ИКТ – составляющей педагогической компетентности учителя.

Методическая компетентность включает:

- участие в работе научно-практических конференций, семинаров;
- участие в профессиональных курсах; подготовку и проведение открытых уроков и мероприятий;
- разработку программ учебных предметов и электронных курсов;
- разработку методических и дидактических материалов;
- использование современных образовательных технологий, в том числе проектных, исследовательских и проблемных.

Деятельность педагога, направленная на решение методических задач, позволяет формировать методическую, психолого-педагогическую компетентность.

ИКТ – сопровождение образовательного процесса предполагает следующие требования: создание и использование цифровых образовательных ресурсов (интерактивные презентации, видеоуроки); создание электронного каталога цифровых образовательных ресурсов, которые используются в урочной и внеурочной деятельности для обучения; создание и обеспечение функционирования личного сайта учителя; использование цифрового оборудования; создание курсов дистанционного обучения; использование различных программных продуктов для решения педагогических задач; использование возможностей и ресурсов локальной сети образовательного учреждения и глобальной сети Internet.

Данная деятельность будет способствовать формированию предметной и ИКТ – компетентности педагога.

Слайд 10-11. Система повышения квалификации.

Слайд 12-14. Самообразование педагогов.

Слайд 16. Основные пути развития профессиональной компетентности педагога.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что введение в практику образовательного учреждения компонентов содержания педагогической деятельности, отвечающей требованиям ФГОС, будет способствовать формированию и развитию профессиональных компетентностей педагогов и их готовности к реализации Стандарта среднего (полного) общего образования.

Таким образом, можно предположить, что работа по формированию профессиональных компетентностей педагогов, отвечающих требованиям нового поколения, должна осуществляться не только в системе повышения квалификации, но и непосредственно в условиях образовательного учреждения. Максимальная эффективность этого процесса будет достигнута в случае, если в каждом образовательном учреждении будет целенаправленно решаться данная задача. Будут созданы необходимые условия (материально-технические, финансовые, психологические), которые направлены на выявление, развитие, поддержку и использование потенциальных возможностей педагогических работников. Педагоги будут максимально вовлечены в решение вопросов планирования, организации, мониторинга и оценки качества образовательного процесса с использованием современных компьютерных технологий.