

План-конспект урока ОБЖ с учащимися 7 класса
Урок № 19. Тема: Оползни, их последствия, защита населения.

Цель урока. Дать учащимся общее представление об оползнях и причинах их возникновения; познакомить с последствиями оползня; раскрыть организационные основы по защите населения от последствий оползней. Познакомить учащихся с обвалами и снежными лавинами, причинами их возникновения; разобрать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий обвалов и снежных лавин.

Время: 1 час.

Тип урока: комбинированный урок

Изучаемые вопросы

1. Оползни и причины их возникновения.
2. Возможные последствия оползня.
3. Защита населения от последствий оползней.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент.

II. Повторение пройденного материала.

1. Беседа по вопросам:

- Что такое эпизоотия и каковы ее особенности?
- Что такое эпифитотия и как она проявляется?
- Какие меры борьбы применяют против эпизоотии и эпифитотии?

2. Сообщение темы и цели урока.

III. Изучение новой темы.

Рекомендации по изложению учебного материала

1. Дать определение оползня и раскрыть причины его возникновения (естественные и искусственные).

Известно, что большая часть поверхности Земли — это склоны.

К склонам относят участки поверхности с углами наклона, превышающими 1°. Склоны занимают не меньше 3/4 площади суши.

К естественным причинам относятся: величина крутизны склонов; залегание на склоне глинистых пород, особенно если они сильно увлажнены; подмывание основания склонов морскими и речными водами, а также сейсмические толчки (землетрясения).

К искусственным причинам относятся: разрушение склонов, при строительстве дорог; чрезмерная выноска грунта; вырубка лесов; неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.

Сходят оползни в любое время года, но особенно энергично весной или во время летних дождей. На берегах морей оползни развиваются после сильных штормов.

В России оползни довольно часто происходят в Поволжье — в Саратовской области, в районе Волгограда; на берегах Дона, Цимлянского водохранилища, в долине Кубани, во многих районах Сибири и Северного Кавказа.

2. Обратить внимание учащихся, что при перемещении значительной массы породы, вызванном оползнями, могут создаваться чрезвычайные ситуации. Оползни могут разрушать отдельные объекты и подвергать опасности целые населенные пункты, губить сельскохозяйственные угодья, создавать опасность при эксплуатации карьеров, повреждать коммуникации, тоннели, трубопроводы, телефонные и электрические сети приводить к гибели людей.

Сказанное можно подкрепить примерами.

23 января 1984 г. в результате землетрясения в Гиссарском районе Таджикистана произошел оползень шириной 400 м и длиной 4,5 км. Огромные массы земли накрыли поселок Шарора. Погребенными оказались 50 домов, погибли 207 человек!

В 1989 г. оползни в Ингушетии привели к разрушениям в 32 населенных пунктах, поврежденными оказались 2518 домов.

Весной 1994 г. в Киргизии после необычно снежной зимы во многих районах произошли огромные оползни, разрушившие сотни домов и повлекшие за собой человеческие жертвы.

3. Познакомить учащихся с основными мероприятиями, проводимыми в стране по защите населения от последствий оползней: контроль над оползнями и их прогноз; проведение противооползневых мероприятий.

Если оползень нельзя предотвратить, то население оповещают об угрозе, организуется эвакуация.

В заключение урока целесообразно обсудить с учащимися рекомендации специалистов МЧС России по действиям при угрозе возникновения оползня: знать сигналы оповещения об угрозе возникновения оползня, а также порядок действий при получении этого сигнала (отключить электроприборы, газовые приборы и водопроводную сеть, подготовиться к немедленной эвакуации).

Различают следующие скорости оползней:

- исключительно быстрая — до 3 м/с;
- очень быстрая — 0,3 м/мин;
- быстрая — 1,5 м/сут;
- умеренная — 1,5 м/мес;
- очень медленная — 1,5 м/г.;
- исключительно медленная — 0,06 м/г.

После смещения оползня в уцелевших строениях и сооружениях проверьте состояние стен, перекрытий, выявите повреждения линий электро-, газо- и водоснабжения. Если вы не пострадали, то вместе со спасателями извлекайте из завала пострадавших и оказывайте им помощь.

IV. Итог урока.

Контрольные вопросы

1. Какие природные явления называются оползнем и каковы причины его возникновения?
2. К каким последствиям могут привести оползни?
3. Какие мероприятия проводятся по защите населения от последствий оползней?

Домашнее задание

1. Изучите § 2.6 учебника.